

การปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต
สำหรับภาควิชา/สาขาวิชา คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)

โดย: นางวิภา หอมศิริ
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะอักษรศาสตร์
มิถุนายน 2561

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 และได้ประกาศใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปแล้วนั้น และในปี 2558 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

จากประกาศทั้งเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานของหลักสูตร การเรียนการสอนของนิสิต และอาจารย์ อันส่งผลต่อการดำเนินงานในระดับภาควิชา/สาขาวิชา และคณะอักษรศาสตร์ ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตรพร้อมกันในคราวเดียว ภายในปี พ.ศ. 2560 เพื่อใช้หลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2561 ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรของภาควิชา/สาขาวิชามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จึงได้จัดทำคู่มือการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต สำหรับภาควิชา/สาขาวิชา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีเนื้อหาของระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ข้อปฏิบัติ ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต ให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่

นางวิภา หอมศิริ
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
คณะอักษรศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
การปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต สำหรับภาควิชา/สาขาวิชา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขต	1
คำจำกัดความ	1
หน้าที่ความรับผิดชอบ	2
กฎหมาย/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	3
การตรวจเอกสาร	3
ผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Work Flow)	6
ขั้นตอนการปฏิบัติงานของคู่มือการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตสำหรับ ภาควิชา/สาขาวิชา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7
แบบฟอร์มที่ต้องใช้	8
แนวทางในการปฏิบัติของบุคลากร	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	9
ปัญหาสำคัญในการปฏิบัติงานและวิธีการแก้ไข	9
การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	10
ระบบประกันคุณภาพหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CU-CQA)	10
การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร' 58	11
การเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพหลักสูตร	15
การทวนสอบผลการเรียนรู้ตาม TQF	17
แบบรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	20

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร	22
นโยบาย/เกณฑ์/แนวปฏิบัติด้านหลักสูตร	24
การเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรเก่า	25
การพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมเกียรตินิยมในระดับปริญญาตรี	25
ทุนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	26
ทุนโครงการสนับสนุนเปิดสอนรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ	26
ข้อควรรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	28
การจัดการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท	28
การเรียนภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาตรี	31
การไม่อนุญาตให้นิสิตระดับปริญญาตรีลาพักการศึกษาเพื่อไปศึกษา ณ ต่างประเทศ	31
การโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	31
การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ต้องสอบผ่านตามเงื่อนไขรายวิชา (prerequisite)	32
ตัวอย่างแบบฟอร์ม มคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา....	33

ภาคผนวก ก.

คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข.

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างการกรอก มคอ. 2 ในส่วนของสาขาวิชา

ตัวอย่าง หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ตัวอย่าง แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

ตัวอย่าง คำอธิบายรายวิชา

ตัวอย่าง เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตัวอย่าง รายชื่อคณะกรรมการหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

ตัวอย่าง ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ภาคผนวก จ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ภาคผนวก ฉ.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ภาคผนวก ช.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ภาคผนวก ซ.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

ภาคผนวก ฅ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ภาคผนวก ญ.

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

ภาคผนวก ณ.

ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2556

ภาคผนวก น.

ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฐ.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษา
ต่างประเทศ พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฑ.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ. 2552

ภาคผนวก ฒ.

คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ ลักษณะการเผยแพร่
ลักษณะการมีส่วนร่วม และลักษณะคุณภาพของผลงานทางวิชาการ
พ.ศ. ๒๕๕๖

ภาคผนวก ณ.

ประวัติของผู้จัดทำ

การปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตสำหรับภาควิชา/สาขาวิชา

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้งานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานของกิจกรรม/กระบวนการต่าง ๆ ของหน่วยงาน และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลงานที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้ผลิตผลหรือการบริการที่มีคุณภาพ และบรรลุข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ

1.2 เพื่อเป็นหลักฐานแสดงวิธีการทำงานที่สามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ พัฒนาให้การทำงาน เป็นมืออาชีพ และใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งแสดงหรือเผยแพร่ให้แก่ บุคคลภายนอกหรือผู้ใช้บริการ ให้สามารถเข้าใจและใช้ประโยชน์จากกระบวนการที่มีอยู่เพื่อขอการรับบริการที่ตรง กับความต้องการ

1.3 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานของภาควิชา/สาขาวิชาตระหนักและเข้าใจต่อกระบวนการปรับปรุง หลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และการเสนอ รายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในแนวทางเดียวกันของภาควิชา/สาขาวิชา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ขอบเขต

คู่มือการปฏิบัติงานนี้ ครอบคลุมขั้นตอนการปฏิบัติงานในกระบวนการตั้งแต่การเสนอขออนุมัติหลักสูตร ปรับปรุง (มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) เพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต ต่อไป

3. คำจำกัดความ

ในกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตสำหรับภาควิชา/สาขาวิชา ของงานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีคำศัพท์สำคัญที่ต้องให้คำจำกัดความ ดังนี้

1. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) หมายถึง คำอธิบายภาพรวมของการจัด หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ โดยจะถ่ายทอดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร นอกจากนี้ ยังช่วยอธิบายให้นิสิตทราบว่าตนต้องเรียนวิชาอะไรบ้างเข้าใจ ถึงวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ และความต้องการของตนเองได้รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณารับสมัครเข้าทำงาน

2. แบบเสนอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) หมายถึง หลักสูตรที่ปรับปรุงในระดับรายวิชา เช่น การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสวิชาการเพิ่มรายวิชาเลือกและการเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา (ทำได้ภายใต้โครงสร้างเดิม) โดยไม่กระทบ โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ การเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ ประจำหลักสูตร

3. “อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ที่ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4. “อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

5. “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

6. “อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

4. หน้าที่ความรับผิดชอบ

ในกระบวนการการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของงานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีบุคคลที่มีความรับผิดชอบ และมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการนั้นๆ และความรับผิดชอบที่ต้องดำเนินการในกระบวนการ ประกอบด้วย

1. **คณะกรรมการบริหารหลักสูตร** มีหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแก่ภาควิชา/สาขาวิชาที่เสนอขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) การเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชา

2. **คณะกรรมการวิชาการคณะอักษรศาสตร์** มีหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแก่ภาควิชา/สาขาวิชาที่เสนอขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) การเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชา

3. **บุคลากรของงานหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย** มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารประกอบการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร การเสนอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) การเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิด

รายวิชา การประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา ที่ขอปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการคณะอักษร-
ศาสตร์ในเรื่องการนัดหมายวัน เวลา สถานที่ ในการประชุมรายงานเสนอความคิดเห็นต่อผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
จนถึงรองคณบดีพิจารณาสั่งการ จัดทำบันทึกส่งเอกสารประกอบการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร และการเสนอรายวิชา
ส่งฝ่ายมาตรฐานหลักสูตร สำนักบริหารวิชาการ

4. คณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์ มีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบในการขอปรับปรุงหลักสูตร การ
เสนอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) การเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชา

5. คณบดีคณะอักษรศาสตร์ มีหน้าที่ พิจารณาลงนามในแบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของ
หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี (มคอ.02) แบบเสนอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) แบบ
เสนอเปิดรายวิชา แบบเสนอแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และแบบเสนอปิดรายวิชา

6. ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ พิจารณาความครบถ้วนของเอกสารที่เสนอขอปรับปรุงหลักสูตร การ
เสนอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) การเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชา

5. การตรวจเอกสาร

ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับการขอปรับปรุงหลักสูตร การเสนอปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตร (สมอ.08) การเสนอเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชาของคณะอักษรศาสตร์ใน
ครั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานในการปฏิบัติงาน รวมถึงเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน
ใหม่ได้รับทราบ เพื่อเป็นการเสริมสมรรถนะองค์ความรู้ตามสายงาน/ตำแหน่งนี้ โดยได้มีการตรวจสอบประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือสะท้อน
ให้เห็นข้อกำหนดสำคัญ การกำหนดขั้นตอนแนวทางปฏิบัติ รายละเอียดหรือกิจกรรมที่มีคุณภาพในการพัฒนา
กระบวนการ คุณภาพ/มาตรฐานในการปฏิบัติงานในกระบวนการที่เลือกจัดทำคู่มือฯ เป็นสำคัญ ประกอบด้วย

กฎหมาย/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

- 1.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 1.2 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 1.3 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
- 1.4 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558
- 1.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 1.6 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.
2558

1.7 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

2. ข้อบังคับ/ประกาศของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1 ข้อบังคับจุฬารว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2556

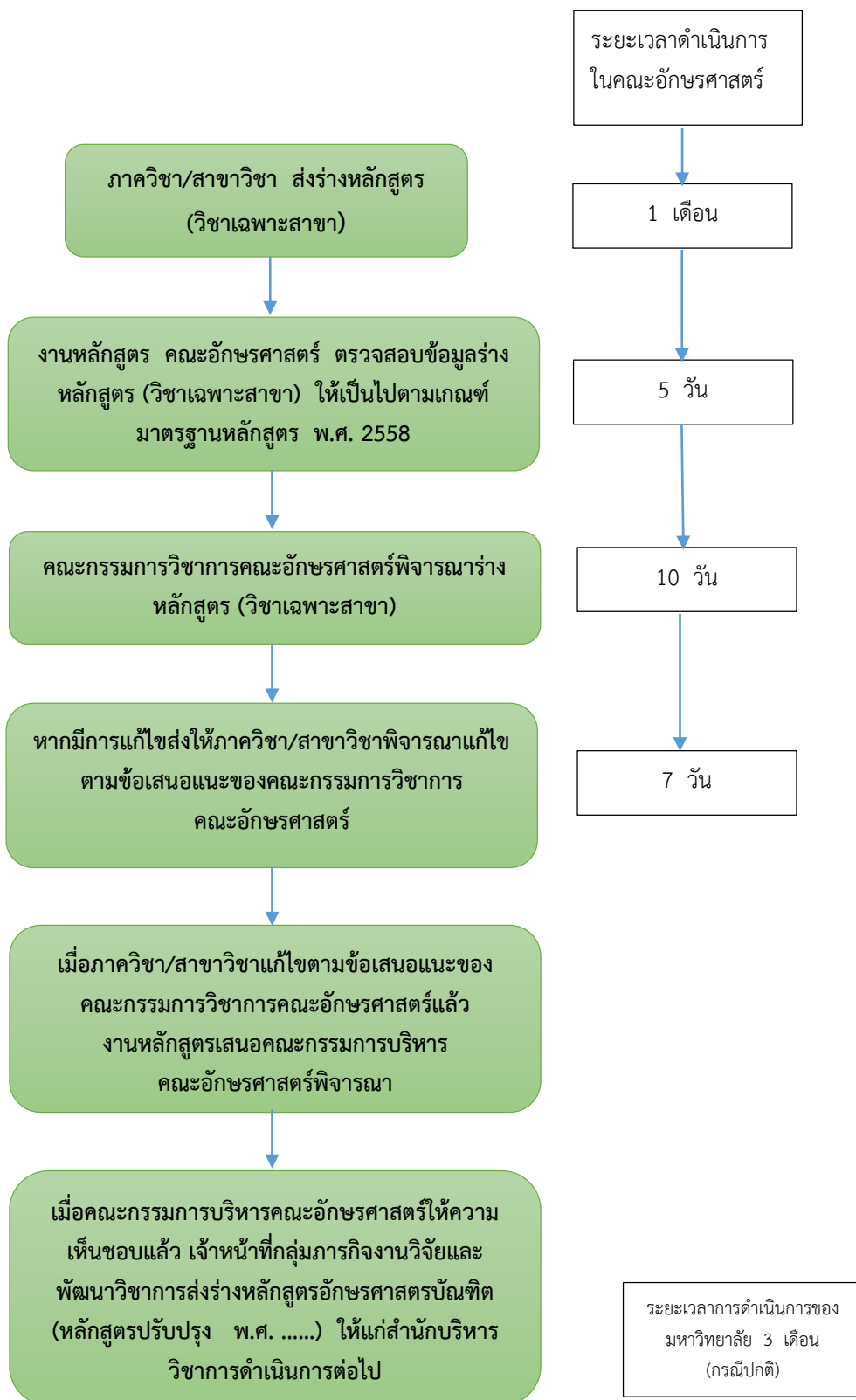
2.2 ข้อบังคับจุฬารว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ พ.ศ. 2556

2.3 ข้อบังคับจุฬารว่าด้วย การโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2556

2.4 ข้อบังคับจุฬารว่าด้วย การให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ. 2552

6. ผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Work Flow)

กระบวนการการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตสำหรับภาควิชา/สาขาวิชา



7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ของคู่มือการปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต สำหรับภาควิชา/สาขาวิชา

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดงาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
<p>1. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของเอกสารที่บุคลากรเปิดบันทึก หลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)</p>	<p>1.1 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของเอกสารที่บุคลากรเปิดบันทึก หลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) โดยตรวจสอบจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของจำนวนเอกสาร (ดาวน์โหลดได้ที่ http://www.arts.chula.ac.th/ → หัวข้อดาวน์โหลดแบบฟอร์มของฝ่ายวิชาการ) ประกอบด้วยเอกสารจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 บันทึกที่ได้รับจากรองคณบดี โดยบันทึกของรองคณบดีต้องลงนามแล้ว 1.2 มคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) 2. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของการกรอกเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) โดยบุคลากรต้องกรอกข้อมูลในเอกสารข้างต้นครบทุกช่องคำถาม
<p>2. ภาควิชา/สาขาวิชาจัดทำร่างหลักสูตร (วิชาเฉพาะสาขา)</p>	<p>ภาควิชา/สาขาวิชาจัดทำร่างหลักสูตร (วิชาเฉพาะสาขา) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</p>
<p>3. ภาควิชา/สาขาวิชาส่งร่าง มคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตให้แก่งานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์</p>	<p>งานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ ตรวจสอบข้อมูลร่างมคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 เสนอคณะกรรมการวิชาการคณะอักษรศาสตร์พิจารณา หากมีการแก้ไขส่งให้ภาควิชา/สาขาวิชาพิจารณาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ คณะอักษรศาสตร์</p>
<p>4. ภาควิชา/สาขาวิชาพิจารณาแก้ไขร่างมคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต</p>	<p>เมื่อได้รับบันทึกจากงานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ ให้แก้ไขร่างมคอ.2 ของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต ภาควิชา/สาขาวิชา นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการคณะอักษรศาสตร์ เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และดำเนินการแก้ไขร่างหลักสูตรส่งให้งานหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์เพื่อดำเนินการต่อไป</p>

8. แนวทางในการปฏิบัติของบุคลากร

บุคลากรของภาควิชา/สาขาวิชาผู้ปฏิบัติงานควรมีความรู้ในการปฏิบัติงานเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร
ดังนี้

1. ต้องรู้ Flow การเสนอหลักสูตรและเอกสาร/แบบฟอร์มที่ต้องใช้ เช่น การเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร การเสนอขอปิดหลักสูตร
2. กำกับและตรวจสอบความถูกต้องของร่างหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอให้เป็นไปตามข้อบังคับ/ประกาศที่เกี่ยวข้อง
3. นำเสนอการเสนอร่างหลักสูตร (การขอปรับปรุงหลักสูตร/ปิดหลักสูตร ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของภาควิชา/สาขาวิชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ)
4. ต้องรู้นโยบาย/เกณฑ์/แนวปฏิบัติด้านหลักสูตร
 - 4.1 นโยบายการปิดรายวิชาที่ไม่มีการเรียนการสอนติดต่อกันมา 6-8 ปีการศึกษา
 - 4.2 การไม่ดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนได้รับอนุมัติ
 - ภาควิชา/สาขาวิชาไม่อาจดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนที่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย
 - การขออนุมัติย้อนหลังในการดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับหลักสูตรไม่สมควรปฏิบัติ

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 3/2540-26 สิงหาคม 2540)
5. หลักสูตรทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนจะต้องไม่ขัดกับข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
6. ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องดำเนินการตามที่สาขาวิชากำหนด
7. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และ/หรือตามที่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด เพื่อให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

9. เอกสารที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

9.1 ข้อบังคับ/ประกาศของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9.1.1 ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2556

9.1.2 ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2556

9.1.3 ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2556

9.1.4 ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ. 2552

9.2 ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

9.2.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

9.2.2 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

9.2.3 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

9.2.4 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

9.2.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

9.2.6 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

9.2.7 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

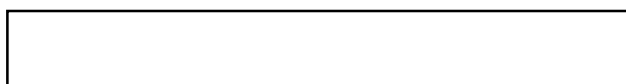
9.2.8 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

10. แบบฟอร์มที่ต้องใช้

1. แบบเสนอปรับปรุงหลักสูตร
5. แบบฟอร์มการบริหารตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ
6. แบบรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (การประชุมพิจารณาข้อสอบ) ท.ส.๑
7. แบบรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (การประชุมพิจารณาผลการศึกษา) ท.ส.๒

11. ปัญหาสำคัญในการปฏิบัติงานและวิธีการแก้ไข

ที่	ผังกระบวนการ	ปัญหา/ความเสี่ยงสำคัญ ที่พบในการปฏิบัติงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา/ลดความเสี่ยง
1	<div data-bbox="316 360 552 600" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 148px; height: 107px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; text-align: center;"> <p>เอกสารการเสนอ หลักสูตรหรือแบบฟอร์ม</p> </div>	<p>บุคลากรเปิดเอกสารการเสนอหลักสูตรหรือแบบฟอร์มไม่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งอาจจัดเตรียมเอกสารไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 และของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>1. บุคลากรของภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบขั้นตอนการตรวจสอบต้องศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปริญญาตรี รวมทั้งแบบเสนอขอความเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง ของสำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในประเด็นความถูกต้องของการกรอกเอกสารและความครบถ้วนของเอกสารเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.academic.chula.ac.th หรือศึกษาได้จากคู่มือนี้ ในหัวข้อขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในขั้นตอนที่ 1 ถ้ามีปัญหาที่ตอบไม่ได้ให้สอบถามจากผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มภารกิจงานวิจัยและพัฒนาวิชาการ</p> <p>2. บุคลากรของภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบขั้นตอนนี้ ต้องมีหน้าที่ปฏิบัติเพิ่มเติม คือ ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารที่เสนอขอปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) เอกสารที่เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) เอกสารการเปิดรายวิชา การแก้ไขรายละเอียดรายวิชา และการปิดรายวิชา</p>
2	<div data-bbox="316 1451 552 1637" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 148px; height: 83px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; text-align: center;"> <p>กฎเกณฑ์ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร</p> </div>	<p>บุคลากรไม่เข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 และระเบียบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p>	<p>บุคลากรของภาควิชา/สาขาวิชาต้องศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปริญญาตรี</p>
3.	<div data-bbox="316 1738 552 1946" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 148px; height: 93px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; text-align: center;"> <p>ตรวจสอบร่างหลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> </div>	<p>บุคลากรไม่ได้ตรวจสอบร่างหลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้องก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และก่อนส่งร่างหลักสูตรให้งานหลักสูตรดำเนินการต่อไป</p>	<p>บุคลากรของภาควิชา/สาขาวิชาต้องมีความรอบคอบ ละเอียด เนื่องจากในหนึ่งหัวข้อของร่างหลักสูตรจะเกี่ยวข้องในหัวข้ออื่น ๆ ด้วย</p>



การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ปัจจุบันสำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ใช้ระบบการบริการคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน (Chulalongkorn University Curriculum Quality Management : CU-CQM) โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการประเมินตนเองของหลักสูตร
2. เพื่อให้การบริหาร กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว

ระบบประกันคุณภาพหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CU-CQA)

ตัวชี้วัด (KPI) มีรายละเอียดปลีกย่อยเป็นจำนวนมากที่ต้องนำมาพิจารณา ในแต่ละปีอาจารย์ต้องเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เพื่อให้หลักสูตรได้รับการรับรองตามระบบสากลแล้วสถาบันจึงสามารถดำเนินการประกันคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการรับรองตามระบบสากลนั้นให้สาธารณชนรับทราบ รวมทั้งสามารถขึ้นทะเบียนหลักสูตร ให้ได้รับการรับรองโดยบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (Thai Qualifications Register: TQR) ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต้องมีการประชุมหารือและฝึกร่วมกันในเรื่องต้นด้วย

(มติคณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์ ครั้งที่ 6/2559-23 มีนาคม 2559)

การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร' 58

ประเด็น	คำชี้แจง
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • หน้าที่ บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร • จำนวน = 5 คน เป็นอาจารย์ประจำตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา (สัญญาจ้าง \geq 9 เดือน ระบุหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงาน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ 1 หลักสูตร หรือพหุวิทยาการได้อีก 1 หลักสูตร (ระดับเดียวกัน) • หลักสูตรที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา (เรียน \geq 30 หน่วยกิต) แต่ละแขนงวิชา/กลุ่มวิชาต้องมีจำนวน \geq 3 คน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • จบโทขึ้นไป หรือ เป็น ผศ./รศ./ศ. วุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานที่ใช้ขอตำแหน่งวิชาการ 1 ชั้นในรอบ 5 ปี • อาจารย์ใหม่ ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่สกอ. กำหนด • ไม่จำกัดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • ต้องไม่เกิน 5 ปี โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ เพื่อใช้ในงานในปีที่ 6
4. สาระของรายวิชาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน: ให้ครอบคลุม <ul style="list-style-type: none"> ก) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ข) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ สอดคล้องตามตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ <p>1. หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา มีการเปิดวิชาใหม่ให้นิสิตได้เรียน 3. หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 4. คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุม กว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้ 5. เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร 6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร 7. การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน 8. การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด 9. การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ นิสิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร 10. การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิต ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 11. การจัดรายวิชาในหลักสูตรให้แก่ นิสิต มีการควบคุมให้นิสิตได้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 12. การจัดรายวิชาเน้นเนื้อหาความรู้และทฤษฎี การปฏิบัติในเนื้อหาสาระของสาขาวิชาที่เป็นปัจจุบัน วิชาการศึกษาทั่วไปที่สร้างความเป็นมนุษย์ที่เตรียม นิสิตออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิต 13. หากมีการโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบ วิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน 14. เนื้อหาสาระของรายวิชาเน้นความรู้ ทฤษฎีในสาขาที่เกี่ยวข้องที่มีความซับซ้อนมีจุดเน้น
<p>5. การวางระบบผู้สอน</p> <p>อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน: ให้ครอบคลุม</p> <p>ก) การกำหนดผู้สอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน) 2. หลักสูตรควรกำหนดผู้สอนให้นิสิตได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนา

<p>ข) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผน มคอ. 3 และมคอ. 4</p> <p>ค) ป.ตรี: การจัดการเรียนการสอนใน ระดับป.ตรีที่มีบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>มุมมองหรือความคิดจากผู้สอนที่หลากหลายความรู้และ ประสบการณ์ (ในแต่ละหลักสูตร นิสิตควรได้เรียนกับอาจารย์ ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน 3 รายวิชา)</p> <p>3. หลักสูตรต้องกำกับมาตรฐานการทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัด และการประเมินผลเหมาะสม</p> <p>4. การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอน รายวิชา (Course Syllabus) ทุกรายวิชาแจกนิสิต และมีการ กำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>5. นิสิตที่เรียนต้องได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ที่ คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน มีโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับ อาจารย์ผู้สอนเท่าเทียมกัน</p> <p>6. หากมีการกำหนดให้มี TA, RA ช่วยสอน ต้องได้รับการ ฝึกอบรม การให้คำแนะนำ และการปรับปรุงพัฒนาให้มี ความสามารถในการปฏิบัติงานช่วยเหลือนิสิตอย่างเหมาะสม</p>
<p>6. กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>1. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีหลาย กลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน</p> <p>2. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการ ปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ</p> <p>4. การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต (เช่น ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องมีก่อนเข้าวิชาเอก ภาษาอังกฤษ ฯลฯ)</p> <p>5. การจัดกิจกรรมการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนิสิตระหว่าง เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้/การทำงาน/การ ประกอบอาชีพ</p> <p>6. การส่งเสริมความสามารถพิเศษ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการ ทำงาน (ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารการพูด ฟัง อ่าน เขียน ทักษะ ICT ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ) ด้วยวิธีการ หลากหลายช่องทาง เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สื่อสาร (เครือข่ายทางสังคม Online Learning)</p> <p>7. การเตรียมความพร้อมด้านการทำงาน/การประกอบอาชีพ (กลไกการช่วยเหลือด้านการหางานทำ/การเผยแพร่ผลงาน)</p> <p>8. การสอนแบบเน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน</p> <p>9. มีการควบคุมมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

	<p>10. การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น Online Learning</p> <p>11. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์ (ประเมินจากจำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)</p> <p>12. มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนอาจารย์</p> <p>13. มีการถ่ายทอดประสบการณ์ของอาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่นสู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตร</p> <p>14. การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต</p> <p>15. การนำกระบวนการบริการทางวิชาการมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>16. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>17. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงาน (Senior Project) เหมาะสมกับประเด็นที่นิสิตสนใจ</p> <p>18. ระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำโครงการงานของอาจารย์ที่ปรึกษา (ถ้ามี)</p> <p>19. ระบบการคัดเลือกสถานประกอบการที่จะให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>20. มีระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>21. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาความรู้ของนิสิต โดยเฉพาะการสอนที่เน้น PBL การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>22. มีระบบการกำกับการทำงานของอาจารย์ผู้สอนที่เอื้อประโยชน์ต่อนิสิตเต็มที่ ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต ตามจรรยาบรรณของอาจารย์</p> <p>23. การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาในและต่างประเทศ มี Visiting Professor มาช่วยสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ และการส่งนิสิตแลกเปลี่ยน</p>
--	---

งานหลักสูตร กลุ่มภารกิจงานวิจัยและพัฒนานิชาการ คณะอักษรศาสตร์ได้ขอความร่วมมือให้ภาควิชา/สาขาวิชาจัดทำแบบรายงานข้อมูลการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ ทุกปีการศึกษา

การเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา

การบริหารตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

.....

หลักสูตร.....สาขาวิชา.....

1. หลักสูตร/สาขาวิชาจัดกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ในปีการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนกับอาจารย์ประจำในหลักสูตร/สาขาวิชา
 - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยมีวิทยากรภายนอกเข้าร่วม หรือ
 - กิจกรรมที่หลักสูตร/สาขาวิชาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ/หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หรือ
 - กิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วม
 - มี/ได้จัดกิจกรรม ไม่มี/ไม่ได้จัดกิจกรรม

ในกรณีที่จัด จำนวน.....ครั้ง ระบุชื่อกิจกรรม และวัน-เวลา ที่จัดกิจกรรม

.....

.....
2. หลักสูตร/สาขาวิชาได้จัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีที่ 5 หรือไม่
 - มี ไม่มี
3. (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

นิสิตทุกคนที่เข้ารับการศึกษานี้ในหลักสูตรโดยวิธีปกติมีคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

 - มี ไม่มี
4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตที่มีข้อจำกัดทางภาษาโดยสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยคณะ/หน่วยงานอื่น นอกเหนือจากที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - ใช่ ไม่ใช่
5. หลักสูตร/สาขาวิชา มีการทบทวนหรือปรับปรุงเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันวิทยาการ หรือมีการเปิดรายวิชาใหม่ หรือเชิญอาจารย์/วิทยากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์สูงมาให้ความรู้แก่นิสิต
 - มี ไม่มี

ในกรณีที่ มี ขอให้ระบุชื่อรายวิชาที่เปิดใหม่หรือรายวิชาที่เชิญอาจารย์/วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นิสิต

.....

.....

6. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้สื่อประสม (Multimedia) หรือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
 ใช่ (ระบุจำนวนร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ใช้สื่อประสมหรือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
)
 ไม่ใช่
7. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา มีผลการประเมินจากนิสิตระดับ 3.51 ขึ้นไป
 ใช่ (ระบุจำนวนร้อยละของรายวิชา.....) ไม่ใช่
8. สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินจากนิสิตระดับต่ำกว่า 3.51 หลักสูตรได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ
 ปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาหรือภาคการศึกษาถัดไป
 ใช่ ไม่ใช่
9. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ (เช่น เข้าร่วมการฟัง
 บรรยายทางวิชาการ การสัมมนา อบรม การประชุมทางวิชาการ เป็นต้น)
 ใช่ ไม่ใช่

.....
 (.....)
 ประธานหลักสูตร.....
 สาขาวิชา.....
/...../.....

การทวนสอบผลการเรียนรู้ตาม TQF

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

TQF: ความหมาย

กรอบแนวคิดในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย ระดับของคุณวุฒิและเส้นทางการศึกษาสายวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับเวลาเรียนรู้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ และกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์

ประโยชน์ของ TQF

1. ผู้เรียน ได้รับการประกันว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีรับประกันว่าคุณวุฒิที่ได้รับมีความโปร่งใสและเข้าใจง่ายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มุ่งหวัง มีความสะดวกและคล่องตัวในการเคลื่อนย้าย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ
2. สถาบันอุดมศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีจุดเด่นของแต่ละสถาบัน
3. ผู้ใช้กำลังคน มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกิดความมั่นใจในกระบวนการผลิตบัณฑิตและได้บัณฑิตที่มีคุณภาพไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
4. ประเทศ มีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน คุณวุฒิของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและสามารถเทียบเคียงกับคุณวุฒิเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีในต่างประเทศ

การทวนสอบ (Verification)

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งซึ่งจะต้องดำเนินการที่ให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ นั่นคือต้องมีการทวนสอบ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกอาจต้องการตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเชื่อถือได้

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ของการทวนสอบ TQF

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิกำหนดกรอบแนวทางให้แก่อาจารย์ นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอกรับรู้ถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตในระดับคุณวุฒิต่างๆ
- มาตรฐานผลการเรียนรู้นี้ตั้งกล่าวมีลักษณะกว้างๆ และจะต้องแปลความหมายโดยผู้มีประสบการณ์ที่คุ้นเคยกับสาขา/สาขาวิชานั้นๆ ทั้งยังต้องมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งรวมถึงของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติที่ดีด้วย

มคอ. 2

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต:

ข้อ 2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

มคอ. 7

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/ อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อย ตามแบบ มคอ. 5 (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 6
- เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบมคอ. 7 (รายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร)

แนวทางปฏิบัติ

Plan: กำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร

Do: ระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

Check: การประเมินผลการปฏิบัติ

Act: การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และการประเมินผล

- Learning Outcomes เป็นมาตรฐานขั้นพื้นฐานเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต และสื่อสารให้ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตบัณฑิต โดยเริ่มที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของ การจัดการศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังเอาไว้ก่อน หลังจากนั้นจึงพิจารณา ถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตบรรลุถึงมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ
- สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นคนดีของ สังคม ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งและขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย

รายละเอียดของรายวิชา (Course Syllabus)

- ผู้สอนควรกำหนด Learning Outcomes ใน Course Syllabus ที่ตรงเป้าหมายและสอดคล้องกับที่กำหนด ไว้ใน มคอ. 2 เพราะ TQF เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก

- สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcomes ที่กำหนด
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ Learning Outcomes ที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง โดยแสดงออกได้ถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้ เช่น อธิบายได้ ลงมือทำได้ สาธิตได้ วางแผนได้ นำเสนอได้ ประยุกต์ได้ สร้างสิ่งใหม่ๆ ได้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

- (1) คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (2) ความรู้ที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (3) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอทีที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน

วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ค้นคว้า เขียนรายงาน และนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน
- สอนแบบเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นวิธีการให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความจริง
- บรรยายและใช้กรณีศึกษา

วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- การสอบ

กลยุทธ์การทวนสอบ

ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนิสิต และงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินภาควิชาและหลักสูตรโดยบุคลากรภายนอก และการรายงานเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

การทวนสอบมาตรฐาน (TQF)

- การทวนสอบ
 - ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย
- อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 80% มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาจาก
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาจาก
 - การประชุมก่อนเปิดเทอม เพื่อการวางแผน ติดตาม
 - การประชุมหลังปิดเทอม เพื่อติดตามและทบทวนการดำเนินการ
 - มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ 1 หลักสูตร
2. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
 - มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)
 - ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและ
 - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
 - มีรายละเอียดของรายวิชา (Course Syllabus) ครบทุกรายวิชา ก่อนที่เปิดสอน (แยกตามเทอม)
 - เนื้อหาสาระครบ
 - ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) สอดคล้องกับ Curriculum Mapping
 - จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานฯ
 - ควรจัดทำดัชนีรายวิชาที่เปิดสอนในเทอม/ปีนั้นๆ
4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 - มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 - เนื้อหาครบ เช่น จำนวนนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษา / การได้งานทำ / ผลกระทบจากภายใน-นอก ต่อหลักสูตร / การประเมินจากผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษา-ผู้ทรงคุณวุฒิ / ตัวบ่งชี้ 12 ข้อ / คุณภาพ การสอน / แผนการพัฒนา
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว
 - จาก มคอ. 7 ครั้งก่อน มีการนำมาพัฒนา/ปรับปรุง
 - คุณภาพการสอน, กลยุทธ์การสอน, หรือการประเมินผลการเรียนรู้ (แหล่งข้อมูลจากนิสิตและ บัณฑิต, ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้ประเมินภายนอก, ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ)

- เป็นการรวบรวมและสรุปประเด็นทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ

6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

- ผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
- การให้คะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย ตรงตามความจริง
- การระบุปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
- สนทนากับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

7. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

- มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่ (และอาจารย์พิเศษ) ให้นั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน
- สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ และสรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ
- กรณีไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลและแนวทางสนับสนุน

8. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนระบุงิจกรรมการพัฒนา เช่น การเข้าอบรมสัมมนา และการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น

9. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

- แสดงข้อมูลการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 50
 - ระบุงิจกรรมการพัฒนา การเข้าอบรมสัมมนา และการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น

10. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

- มีการสรุปการสอบถามระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ต่อคุณภาพของหลักสูตร
 - ระดับคะแนนมากกว่า 3.5 จาก 5.0

11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

- มีการสรุปการสอบถามระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
 - ระดับคะแนนมากกว่า 3.5 จาก 5.0

ความพร้อมตามตัวบ่งชี้ (12 ข้อ)

- หลักฐานประกอบการประเมินหลักสูตร
- รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การทวนสอบรายวิชา (เน้น LO อย่างน้อย 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน) ดูข้อสอบและการตัดเกรด การประเมินการสอน + การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ โดยเน้นปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา
- ข้อมูลการประเมินการสอนแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- ข้อมูลการปฐมนิเทศ หรือแนะนำอาจารย์ใหม่
- ข้อมูลการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพของอาจารย์ปัจจุบัน (ทุกคน)
- ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน
- ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตปีสุดท้าย และผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ ฯลฯ

ข้อควรรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

นโยบาย/เกณฑ์/แนวปฏิบัติด้านหลักสูตร

นโยบายการปิดหลักสูตรและรายวิชาที่ไม่มีการเรียนการสอน

1. หลักสูตรต่างๆ ควรมีความพร้อมที่จะทำการเปิดสอน หากหลักสูตรใดไม่มีการเรียนการสอนติดต่อกันเป็นเวลา 4 ปีการศึกษาให้ปิดหลักสูตร

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 3/2538-15 มีนาคม 2538)

2. นโยบายการปิดรายวิชาในหลักสูตร 4 ปีที่ไม่มีการเรียนการสอนติดต่อกัน 6 ปีการศึกษา

รายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรหรือทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยควรแสดงถึงการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง จึงให้ปิดรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนติดต่อกัน 4 ปีการศึกษา

ต่อมาคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรได้มีมติเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร 4 ปี ที่ไม่ได้เปิดสอนติดต่อกัน 6 ปีการศึกษา ให้ปิดรายวิชา

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 2/2537 – 11 มีนาคม 2537, คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตร ครั้งที่ 6/2555 – 22 พฤศจิกายน 2555, ครั้งที่ 1/2556 – 4 กุมภาพันธ์ 2556)

3. นโยบายการไม่ดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนได้รับอนุมัติ

3.1 ภาควิชา/สาขาวิชาไม่อาจดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนที่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

3.2 การขออนุมัติย้อนหลังในการดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรไม่สมควรปฏิบัติ

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 3/2540-26 สิงหาคม 2540)

การเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรเก่า

ภาควิชา/สาขาวิชาสามารถขอเพิ่มรายวิชาเลือกในหลักสูตรเก่า เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตในหลักสูตรเก่ามีทางเลือกในการเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถทดแทนรายวิชาที่ปิดไปแล้วได้ การเพิ่มรายวิชานี้ ให้เพิ่มเฉพาะรายวิชาเลือกเท่านั้น ถ้าเป็นรายวิชาบังคับ ควรใช้การเทียบรายวิชา ทั้งนี้ ภาควิชา/สาขาวิชาไม่ควรดำเนินการใด ๆ ก่อน สำนักบริหารวิชาการจะส่งผลการพิจารณากลับมา

ขั้นตอนการขอเพิ่มรายวิชาเลือก

1. ภาควิชา/สาขาวิชาส่งบันทึกข้อความขอเพิ่มรายวิชาเลือกมายังรองคณบดีฝ่ายวิชาการ โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้
 - รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ และจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ต้องการเพิ่มทั้งหมด
 - จะขอเพิ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาและปีการศึกษาใด
2. ฝ่ายวิชาการตรวจสอบและนำเรื่องเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะอักษรศาสตร์
3. ฝ่ายวิชาการส่งเรื่องเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์
4. ฝ่ายวิชาการส่งบันทึกข้อความการขอเพิ่มรายวิชาเลือกให้สำนักบริหารวิชาการ
5. สำนักบริหารวิชาการส่งผลการพิจารณากลับมายังฝ่ายวิชาการคณะ และฝ่ายวิชาการคณะแจ้งให้ภาควิชา/สาขาวิชาทราบต่อไป

การพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมเกียรตินิยมในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program) หมายถึง หลักสูตรที่จัดสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษโดยที่เนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนมีความเข้มข้นมากกว่าหลักสูตรปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

- ชื่อปริญญา/ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาให้ใช้ชื่อเดิม
- ดำเนินการในลักษณะการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรปรับปรุงมี 2 โปรแกรม
 - : โปรแกรมปกติ
 - : โปรแกรมเกียรตินิยม ซึ่งอาจมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเท่ากันหรือ ต่างกันก็ได้ คือ
 - 1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเท่ากัน แต่เรียนบางรายวิชาต่างกันโดยเข้าไปเรียน รายวิชาในระดับที่สูงกว่า หรือ
 - 2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมากกว่าโปรแกรมปกติ โดยนิสิตต้องลงทะเบียนและสอบยกเว้นบางรายวิชาเพื่อไปเรียนรายวิชาในระดับที่สูงกว่า

ลักษณะรายวิชาเรียน

- การเรียนรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรในชั้นปีที่ 1 เช่นเดียวกับหลักสูตรปกติ
- เมื่อแยกเข้าโปรแกรมเกียรตินิยมในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 แล้ว นิสิตสามารถสอบเทียบความรู้เพื่อข้ามไปเรียนรายวิชาในระดับสูง (ระดับบัณฑิตศึกษา) ได้
- มีรายวิชาที่เป็น Project หรือรายวิชาที่เน้นการวิจัยมากกว่าหลักสูตรปกติ
- มีรายวิชาเอกศึกษาศึกษาทุกภาคการศึกษา และรายวิชาปริญญาโทในชั้นปีที่ 4 หรือชั้นปีสุดท้าย
ทั้งนี้ นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้โดยการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไปได้

คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาโปรแกรมเกียรตินิยม

- แยกเข้าโปรแกรมเกียรตินิยมในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 ตามที่หลักสูตรกำหนด
- ผู้เข้าศึกษาในโปรแกรมเกียรตินิยมต้องมีคะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 ไม่ต่ำกว่า 3.5 แล้วแต่หลักสูตรจะกำหนดตามความเหมาะสม ทั้งนี้หากผู้เข้าศึกษาโปรแกรมเกียรตินิยมไม่สามารถศึกษาได้แต่มีเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.5 ติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษา สามารถย้ายไปเรียนในหลักสูตรปกติได้

คุณลักษณะบัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรเกียรตินิยมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาในเชิงลึกและมีความสามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีศักยภาพที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้

การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

1. สนับสนุนทุนค่าเล่าเรียนสำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาโปรแกรมเกียรตินิยม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย
2. สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับการทำโครงการวิจัยขนาดเล็ก (ปริญญาโท) ของนิสิตในชั้นปีสุดท้าย จำนวน 30,000 บาทต่อคน
3. สนับสนุนค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท จำนวน 10,000 บาทต่อนิสิต 1 คน

ทุนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ทุนโครงการสนับสนุนการเปิดสอนรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีอันจะเป็นการเสริมศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่นิสิต
2. เพื่อให้มีรายวิชาที่นิสิตต่างชาติสามารถเรียนร่วมกับนิสิตไทยเพิ่มมากขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. อาจารย์ผู้สอนกรอกแบบเสนอขอรับการสนับสนุนฯ และเสนอภาควิชาในขั้นต้น โดยแสดงความพร้อมที่จะปรับการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
2. หัวหน้าภาควิชาพิจารณาให้ความเห็น และเสนอรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมายังงานหลักสูตร กลุ่มภารกิจงานวิจัยและพัฒนาวิชาการ
3. คณะกรรมการพิจารณาและอนุมัติงบประมาณสนับสนุน
4. งานหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาให้ภาควิชา/สาขาวิชา
5. เมื่อเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะต้องประกาศให้นิสิตทราบอีกครั้งหลังจากที่นิสิตทราบในขั้นตอนการลงทะเบียนแล้วว่า รายวิชาจะเปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ
6. อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลการดำเนินงานมายังงานหลักสูตรและส่งเอกสารและสื่อที่ใช้ประกอบการสอนให้หัวหน้าภาควิชา ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การสนับสนุนงบประมาณ

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา/ตอนเรียนที่เสนอขอครั้งที่ 1 จะได้รับการสนับสนุนในลักษณะเหมาจ่ายตามจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา หน่วยกิตละ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)
 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา/ตอนเรียนที่เสนอขอรับการสนับสนุนครั้งถัดไปจะได้รับการสนับสนุนตามจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา หน่วยกิตละ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)
- ทั้งนี้ กรณีที่อาจารย์คนใดคนหนึ่งสอนหลายตอนเรียนในหนึ่งรายวิชาจะสามารถเสนอขอรับการสนับสนุนได้เพียง 1 ตอนเรียนเท่านั้น

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) รายวิชาที่เสนอขอรับการสนับสนุนต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรปกติระดับปริญญาตรี (ทุกชั้นปี) หรือรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ใช่รายวิชาในหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ ไม่เป็นรายวิชาที่เนื้อหา คือ ภาษาอังกฤษ และไม่เป็นรายวิชาสัมมนา/โครงการพิเศษ/การศึกษาด้วยตนเอง
- 2) รายวิชาที่ขอรับการสนับสนุนต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ขอรับการสนับสนุน
- 3) มหาวิทยาลัยจะให้การสนับสนุนในตอนเรียนที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยนิสิตต้องลงทะเบียนในตอนเรียนนั้นไม่น้อยกว่า 10 คน และต้องมีการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษา
- 4) ในกรณีที่ เป็นรายวิชาบังคับอาจจัดการเรียนการสอนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สอนด้วยภาษาไทย และกลุ่มที่สอนด้วยภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มที่สอนด้วยภาษาไทยจะต้องมีจำนวนรับให้เพียงพอตามความประสงค์ของนิสิต ในกรณีที่มีการจัดการสอนเป็นภาษาอังกฤษกลุ่มเดียว นิสิตจะต้องลงนามให้ความยินยอมให้

สอนเป็นภาษาอังกฤษและอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งสำเนาเอกสารการลงนามให้ความยินยอมของนิสิตให้งานหลักสูตรทราบด้วย

5) สำหรับรายวิชาที่เคยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว ในกรณีที่

รายวิชานั้นมีการพัฒนาหรือปรับปรุงเนื้อหาวิชา เอกสาร และสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอนคนเดียวก็สามารถขอรับการสนับสนุนได้อีกไม่เกิน 5 ครั้ง

กำหนดข้อเสนอขอรับการสนับสนุน

ให้เสนอขอรับการสนับสนุนได้ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง สำหรับภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยหัวหน้าภาควิชาพิจารณาและเสนอเรื่องมาที่งานหลักสูตร กลุ่มภารกิจงานวิจัยและพัฒนาวิชาการก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ งานหลักสูตรจะแจ้งผลการพิจารณาในเบื้องต้นให้ภาควิชา/สาขาวิชาทราบหลังจากครบกำหนดวันลงทะเบียนเรียน เพิ่ม-ลดรายวิชาของสำนักงานการทะเบียน ผู้สนใจสามารถ Download แบบเสนอโครงการสนับสนุนการเปิดสอนภาควิชาภาษาอังกฤษได้จาก <http://www.academic.chula.ac.th> สอบถามข้อมูล โทร. 0-2218-4875 / 0-2218-4923

การรายงานผล

1. ภาควิชาให้นิสิตที่เรียนรายวิชาดังกล่าวกรอกแบบสำรวจความคิดเห็นและประมวลผลรายวิชาภายในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน
2. อาจารย์ผู้สอนกรอกแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานและส่งมายังงานหลักสูตร ภายใน 1 เดือน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. อาจารย์ผู้สอนส่งเอกสารและสื่อที่ใช้ประกอบการสอนให้หัวหน้าภาควิชา ภายใน 1 เดือน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ข้อควรรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

การจัดการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะเอื้อให้นิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติ ในขณะที่เดียวกันสามารถเชื่อมการศึกษาต่อเนื่องไปยังระดับปริญญาโทและสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทได้ในระยะเวลาที่กระชับกว่าแผนการศึกษาปกติ หลักสูตรสามารถพัฒนากระบวนการด้านการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้การให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ นิสิตระดับปริญญาตรีที่มีศักยภาพสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกันภายในระยะเวลา 5 ปีได้

คณะกรรมการนโยบายวิชาการได้กำหนดเกณฑ์การจัดการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท และแนวทางการดำเนินการไว้ดังนี้

เกณฑ์ด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงและต่อเนื่องกัน
2. โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องมีรายวิชาโครงการงานระดับปริญญาตรี (senior project) เพื่อให้

นิสิตเริ่มทำวิจัยซึ่งอาจนำมาใช้ต่อยอดสู่งานวิทยานิพนธ์ได้ และต้องอนุญาตให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาโทได้ด้วย

3. หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องเป็นหลักสูตรที่เน้นงานวิจัย แบบ ก (1) คือ แบบที่ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบได้โดยไม่นับหน่วยกิต เนื่องจากสามารถจัดแผนการศึกษาให้สั้นลงได้โดยง่าย และไม่ต้องนำรายวิชามาเทียบโอนซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาของการนับรายวิชาซ้ำ

แนวทางการดำเนินการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทที่ประสงค์จะบริหารแบบต่อเนื่อง ร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของนิสิตและเกณฑ์การรับนิสิต รวมทั้งจัดแผนการศึกษาให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทได้ในระยะเวลาสั้นกว่าแผนการศึกษาปกติ

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกาศให้อาจารย์ในหลักสูตรทั้งสองระดับและนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาตรีได้รับทราบ

3. นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี (ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3) ผู้มีความประสงค์จะศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทที่บริหารแบบต่อเนื่อง แจ้งต่ออาจารย์ที่นิสิตประสงค์ขอให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ทั้งนี้อาจารย์ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานวิจัยระดับปริญญาตรี (senior project) เพื่อความต่อเนื่องของงานวิจัย

การยกเว้นจำนวนหน่วยกิตที่ได้เรียนในระดับปริญญาตรีเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

เพื่อให้นโยบายการจัดการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี-ปริญญาโทสามารถเอื้อให้นิสิตระดับปริญญาตรีศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากขึ้น คณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2553 วันที่ 16 มิถุนายน 2553 จึงมีมติเห็นชอบให้นิสิตที่ต้องการเข้าสู่การจัดการศึกษาต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาโท สามารถโอนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตเรียนเกินจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาขอยกเว้นได้ทั้งหมด ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

แนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนิสิตที่สนใจเลือกศึกษาต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี จนถึงระดับปริญญาโท

1. แนวทางการดำเนินการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่ประสงค์จะเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกศึกษาในลักษณะต่อเนื่อง ร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของนิสิต เกณฑ์การรับนิสิตเข้าสู่ทางเลือกนี้ และจัดแผนการศึกษาให้นิสิตเพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทได้ในระยะเวลาสั้นกว่าแผนปกติ

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกาศให้คณาจารย์ในหลักสูตรทั้งสองหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาตรีรับทราบ

3. นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร และมีความประสงค์จะศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรปริญญาโท ให้แจ้งต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักควรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยระดับปริญญาตรีด้วย (Senior Project) ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของงานวิจัย

4. อาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ประเมินศักยภาพในการศึกษาของนิสิตเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท

5. เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งสองหลักสูตรเห็นชอบแล้ว ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีได้โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาโท ซึ่งรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเหล่านี้จะไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี แต่ให้นำสัญลักษณ์ที่ได้รับไปคิดคำนวณผลการศึกษาลดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี

6. ก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นิสิตต้องสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก. เท่านั้น โดยนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติและผ่านเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทกำหนด

7. เมื่อนิสิตเข้าสู่ระดับปริญญาโทแล้ว ให้โอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในข้อ 5 ที่ได้รับการประเมินผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ไปเป็นรายวิชาในหลักสูตรปริญญาโท พร้อมทั้งสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาที่ได้รับและให้นำไปคิดคำนวณผลการศึกษาลดหลักสูตร

2. ข้อสังเกต

1. ความเชื่อมโยงของโครงการวิจัยระดับปริญญาตรีและการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในลักษณะดังกล่าว ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้าไปดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิดในการกำหนดหัวข้อวิจัยและขอบเขตงานวิจัยให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา

2. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

2.1 แผน ก แบบ ก2 มีจำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต ถ้ากำหนดให้เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต คณะกรรมการบริการหลักสูตรควรวางแผนให้นิสิตเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในระหว่างศึกษาระดับปริญญาตรีไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียนของหลักสูตรปริญญาโท (รายวิชาเหล่านี้จะไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

2.2 แผน ก แบบ ก1 มีจำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต ซึ่งทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต เมื่อนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแล้ว ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรก 15 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่สอง 15 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน 6 หน่วยกิต

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรวางแผนให้นิสิตพัฒนางานวิจัยจนสามารถนำไปเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการได้ในภาคการศึกษาที่สอง หากนิสิตดำเนินการได้ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและสามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย ก็สามารถขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัยได้ในปีการศึกษานั้น ซึ่งใช้เวลาการศึกษาระดับปริญญาโทเพียง 1 ปี นับจากที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

การเรียนภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยมีนโยบายว่า กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรีนั้น นิสิตทุกคนต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับหนึ่ง ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันก็สนับสนุนให้ใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่เป็นภาษาหลัก หรือภาษาสากลเพิ่มขึ้นหรือทดแทนภาษาอังกฤษได้ในกรณีที่มีเหตุผลทางวิชาการหรือมีหลักการที่ยอมรับได้ ทั้งนี้ต้องมีระบบการตรวจสอบว่า ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศนั้นอยู่ในระดับที่มีสัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 5/2542-4 พฤษภาคม 2542)

การไม่อนุญาตให้นิสิตระดับปริญญาตรีลาพักการศึกษาเพื่อไปศึกษา ณ ต่างประเทศ

นิสิตไม่สามารถลาพักการศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกของชั้นปีที่ 1 เนื่องจากโครงการที่นิสิตต้องการลาพักในช่วงดังกล่าว ส่วนใหญ่เป็นโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งไม่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา

(มติคณะกรรมการนโยบายวิชาการครั้งที่ 5/2539-17 กันยายน 2539)

การโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

ระบบการแลกเปลี่ยนหน่วยกิต โดยฝ่ายพัฒนาความเป็นนานาชาติและส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาฯ ระบบการแลกเปลี่ยนหน่วยกิตมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (UMAP CREDIT TRANSFER SCHEME หรือ UCTS) พัฒนาโดย UNIVERSITY MOBILITY IN ASIA PACIFIC (UMAP) เพื่ออำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก UMAP เกิดจากการริเริ่มของประเทศออสเตรเลีย โดย Australian Vice-Chancellors Committee (AVCC) ที่เสนอแนวคิดต่อที่ประชุมความร่วมมือทางการศึกษา และระบบการแลกเปลี่ยนหน่วยกิตมหาวิทยาลัยยุโรป (EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM หรือ ECTS) เพื่ออำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยยุโรป โดยใช้พื้นฐานจากชั่วโมงทำงานจริงของนักศึกษา นับทั้งเวลาเรียนและเวลาที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

การที่นิสิตมีโอกาสไปเรียนรู้ในต่างประเทศเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมและถือเป็นนโยบายเพื่อความเป็นชาติของคณะอักษรศาสตร์ ภาควิชา/สาขาวิชาจึงควรมีส่วนร่วมโดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในเชิงวิรัชกิจแก่เจ้าหน้าที่ของภาควิชา/สาขาวิชาโดยมีอาจารย์คอยแนะนำให้คำปรึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(มติคณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์ ครั้งที่ 7/2559-20 เมษายน 2559)

การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ต้องสอบผ่านตามเงื่อนไขรายวิชา (prerequisite)

ภาควิชา/สาขาวิชาที่ต้องการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ต้องสอบผ่านตามเงื่อนไขรายวิชา (prerequisite)
ต้องดำเนินการขอยกเว้นมาที่งานหลักสูตร ภายใน 2 สัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

(มติคณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์ ครั้งที่ 6/2559-23 มีนาคม 2559)

2.2 อาจารย์พิเศษ

ระบุรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะ/ส่วนงานเชิญมาทำหน้าที่สอน ซึ่งต้องมีคุณสมบัติดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

คุณวุฒิ : ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ประสบการณ์ : มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

ภาระงาน : มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1.					
2.					
3.					

3. หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมวิชาเฉพาะสาขา 60 - 66 หน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

ภาควิชา.....เปิดสอนวิชาเฉพาะสาขาวิชา..... *แบบวิชาเอกเดี่ยว/วิชาเอก-โท/วิชาโท*

สำหรับนิสิตที่เลือกเรียนเป็นวิชาเอก และเปิดสอนเป็นวิชาโทสำหรับนิสิตที่เรียนวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะที่เลือกเรียนเป็นวิชาโท ดังนี้

3.1.1 โปรแกรมปกติ

3.1.1.1 แบบวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ 18 หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

3.1.1.2 แบบวิชาเอก - โท หน่วยกิต

1) วิชาเอก หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

2) วิชาโท 18 หน่วยกิต

นิสิตเอกสาขาวิชา.....ที่เลือกเรียนแบบวิชาเอก - โท ต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะหรือนอกคณะ 18 หน่วยกิต

วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ 18 หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

3.1.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

3.1.2.1 แบบวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกกวดศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา..... รวม..... หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ รวม 8 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาเลือกอีก หน่วยกิต

3.1.2.2 แบบวิชาเอก - โท หน่วยกิต

1) วิชาเอก หน่วยกิต

วิชาบังคับ หน่วยกิต

วิชาเลือก หน่วยกิต

นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกกวดศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา..... รวม..... หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ รวม 8 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาเลือกอีก หน่วยกิต

2) วิชาโท

18 หน่วยกิต

นิสิตที่เรียนสาขาวิชา.....เป็นวิชาเอกต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นที่เปิดสอนในคณะ
หรือนอกคณะ 18 หน่วยกิต

4. รายวิชา

4.1 โปรแกรมปกติ

4.2.1.1 แบบวิชา.....หน่วยกิต

4.2.1.1.1 วิชาเอก.....หน่วยกิต

วิชาบังคับ..... หน่วยกิต

22xxxxx x (x-x-x)

22xxxxx x (x-x-x)

วิชาเลือก..... หน่วยกิต

22xxxxx x (x-x-x)

22xxxxx x (x-x-x)

4.2.1.1.2 วิชาโท

18 หน่วยกิต

นิสิตเอกสาขาวิชา.....ต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นที่เปิดสอนในคณะหรือนอกคณะ

18 หน่วยกิต

4.2.1.2 วิชาโท

18 หน่วยกิต

สำหรับนิสิตที่เรียนวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ ที่เลือกเรียนเป็นวิชาโทให้เลือกเรียนจาก
รายวิชาต่อไปนี้

22xxxxx x (x-x-x)

22xxxxx x (x-x-x)

4.2.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

4.2.2.1 แบบวิชา..... หน่วยกิต

4.2.2.1.1 วิชาเอก..... หน่วยกิต

วิชาบังคับ..... หน่วยกิต

เรียนรายวิชาเหมือนกับโปรแกรมปกติ

วิชาเลือก..... หน่วยกิต

เรียนรายวิชาเหมือนกับโปรแกรมปกติ และเรียนรายวิชาเอกตัดศึกษา หรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาโดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา..... และปริญญาโท รวม 20 หน่วยกิต

22 xxxxx เอกตัดศึกษา 1 3 (0-9-0)

Independent Study I

22 xxxxx เอกตัดศึกษา 2 3 (0-9-0)

Independent Study II

22 xxxxx	เอกัตศึกษา 3 Independent Study III	3 (0-9-0)
22 xxxxx	เอกัตศึกษา 4 Independent Study IV	3 (0-9-0)
22 xxxxx	ปริญญาานิพนธ์ 1 Senior Project I	4 หน่วยกิต
22 xxxxx	ปริญญาานิพนธ์ 2 Senior Project II	4 หน่วยกิต

4.2.2.1.2 วิชาโท

18 หน่วยกิต

นิสิตเอกสาขาวิชา.....ต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นที่เปิดสอนในคณะหรือ

นอกคณะ 18 หน่วยกิต

4.3 แผนการศึกษา

4.3.1 โปรแกรมปกติ

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย		
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต

22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
	รวม	.....หน่วยกิต

4.3.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	เอกัตศึกษา 1	3 หน่วยกิต
	หรือ	
	วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต
	รวม	..... หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	เอกัตศึกษา 2	3 หน่วยกิต
	หรือ	
	วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต
	รวม	..... หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	เอกัตศึกษา 3	3 หน่วยกิต
	หรือ	
	วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต
	รวม	..... หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	.....	.....หน่วยกิต
22xxxxx	เอกัตศึกษา 4	3 หน่วยกิต
	หรือ	
	วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต
	รวม	..... หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

	วิชาเลือก	..... หน่วยกิต
22xxxxx	ปริญญาโท 1	4 หน่วยกิต
	รวม	..... หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

22xxxxx	ปริญญาโท 2	4 หน่วยกิต
---------	------------	------------

4.4 คำอธิบายรายวิชา

ดูคำอธิบายรายวิชา ในภาคผนวก ก

4.5 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ดูเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในภาคผนวก ข

4.6 แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

22xxxxx	<p>ชื่อรายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ.....</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p>	x (x-x-x)
22xxxxx	<p>ชื่อรายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>(เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 22xxxxxx หรือรายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน)</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ.....</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p>	x (x-x-x)
22xxxxx*	<p>ชื่อรายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาไทย.....</p> <p>ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ.....</p> <p>เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ.....</p>	x (x-x-x)

* รายวิชาเปิดใหม่

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
จำนวนหน่วยกิตรวมของวิชาเฉพาะ		จำนวนหน่วยกิตรวมของวิชาเฉพาะ		
โปรแกรมปกติ		โปรแกรมปกติ		
แบบวิชาเอกเดี่ยว		แบบวิชาเอกเดี่ยว		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
แบบวิชาเอก - โท		แบบวิชาเอก - โท		
1. วิชาเอก		1. วิชาเอก		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
2. วิชาโท นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะหรือนอกคณะ 21 หน่วยกิต	21	2. วิชาโท นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะหรือนอกคณะ	18	
วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะและนอกคณะ	21	วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะและนอกคณะ	18	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
โปรแกรมเกียรตินิยม		โปรแกรมเกียรตินิยม		
แบบวิชาเอกเดี่ยว		แบบวิชาเอกเดี่ยว		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกที่ศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต และต้องเรียนรายวิชาเลือกอีก.....หน่วยกิต		วิชาเลือก (นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกที่ศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต และต้องเรียนรายวิชาเลือกอีก.....หน่วยกิต)		
แบบวิชาเอก - โท		แบบวิชาเอก - โท		
1. วิชาเอก		1. วิชาเอก		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกที่ศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต และเลือกเรียนวิชาเลือกอีก.....หน่วยกิต		วิชาเลือก (นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกที่ศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต และเลือกเรียนวิชาเลือกอีก.....หน่วยกิต)		
2. วิชาโท ไม่น้อยกว่า นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะหรือนอกคณะ 21 หน่วยกิต	21	2. วิชาโท นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะหรือนอกคณะ	18	
วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ	21	วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ	18	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก		วิชาเลือก		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
โปรแกรมปกติ		โปรแกรมปกติ		
แบบวิชาเอกเดี่ยว		แบบวิชาเอกเดี่ยว		
วิชาบังคับ		} คงเดิม		
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
วิชาเลือก				
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
แบบวิชาเอก - โท		แบบวิชาเอก - โท		
1. วิชาเอก		1. วิชาเอก		
วิชาบังคับ		} คงเดิม		
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
วิชาเลือก				
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
22xxxxx	3			
2. วิชาโท	21	2. วิชาโท	18	
นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะ หรือนอกคณะ 21 หน่วยกิต		นิสิตต้องเลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจาก ในคณะหรือนอกคณะ		
วิชาโท	21	วิชาโท	18	
สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและ นอกคณะ		สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะ และนอกคณะ		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
โปรแกรมเกียรตินิยม		โปรแกรมเกียรตินิยม		
แบบวิชาเอกเดี่ยว		แบบวิชาเอกเดี่ยว		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
และเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 20 หน่วยกิต		และเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 20 หน่วยกิต		
22xxxx xx เอกัดศึกษา 1	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 1	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 2	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 2	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 3	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 3	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 4	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 4	3	
22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 1	4	22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 1	4	
22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 2	4	22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 2	4	
แบบวิชาเอก - โท		แบบวิชาเอก - โท		
1. วิชาเอก		1. วิชาเอก		
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
วิชาเลือก		วิชาเลือก		
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
22xxxxx	3	22xxxxx	3	
และเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 20 หน่วยกิต		และเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 20 หน่วยกิต		
22xxxx xx เอกัดศึกษา 1	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 1	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 2	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 2	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 3	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 3	3	
22xxxx xx เอกัดศึกษา 4	3	22xxxx xx เอกัดศึกษา 4	3	
22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 1	4	22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 1	4	
22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 2	4	22xxxx xx ปริญญาโทพนธ์ 2	4	
2. วิชาโท	21	2. วิชาโท	18	
ให้เลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะและนอกคณะ 21 หน่วยกิต		ให้เลือกเรียนวิชาโทสาขาอื่นจากในคณะและนอกคณะ		

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างการกรอก มคอ.2

ในส่วนของสาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงาน วิชาการรับ ใช้สังคม	2561	2562	2563	2564
1	อ.ดร.สีบพงศ์ ช้างบุญชู 3-1004-00554-38-4	Ph.D. M.A. ร.บ.	Linguistics and Applied Linguistics	Peking University	2556	1			2			270	270	270	270
				Beijing Language and Culture University	2548										
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542										
2	อ.ดร.ธีรวัฒน์ ธีรพจน์ 3-1013-00330-46-9	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม)	Linguistics and Applied Linguistics ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน	Peking University	2556	1			3	1	1	180	290	270	270
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550										
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547										
3	อ.ดร.ศศรัภิช เพชรเชิดชู 3-1015-01745-13-5	Ph.D. อ.ม. อ.บ. (เกียรตินิยม)	Linguistics and Applied Linguistics ภาษาจีน ภาษาจีน	Nanjing Normal University	2548	2	1					270	270	270	270
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543										
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539										

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงาน วิชาการรับ ใช้สังคม	2561	2562	2563	2564
5	อ.อภิรดี เจริญเสนีย์ 3-1015-02076-51-2	MA อ.บ.	Chinese Philology ภาษาจีน	Peking University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2548	2						270	270	270	270

2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	ประพิน มโนมัยวิบูลย์ 3-1006-00758-60-9	ศาสตราจารย์พิเศษ	Ph.D. M.A. อ.ม. อ.บ. (เกียรตินิยม)	Asian Languages and Literature Chinese, University of Washington Asian Languages and Literature (Chinese), University of Washington ภาษาไทย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาษาไทย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	งานวิจัย Prapin Manomaivibool. 2556. "A Sketch of Chinese Studies in Thailand" นำเสนอ ในการประชุม the 5th World Forum on Chinese Studies จัดโดย Institute of Chinese Studies, Shanghai Academy of Social Sciences (23 - 24 มีนาคม 2556) Prapin Manomaivibool. 2558. "Intellectual paths of Thailand's first generation China scholars: a research note on encountering and choices of Khien Theeravit and Sarasin Viraphol". Asian Ethnicity. Vol.16 No.1 January 2015. Oxfordshire: Routledge. pp. 59-77. 巴平、郭小芳. 2016. 泰国汉语教学现状 《民俗典籍文字研究》. 北京商务印书馆.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา และ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					<p><u>ตำรา</u> ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. 2558. ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 2. พร้อม CD-ROM. พิมพ์ครั้งที่ 5. (แก้ไขปรับปรุง) โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 315 หน้า.</p> <p>ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. 2559. ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 1. พร้อม CD-ROM. พิมพ์ครั้งที่ 9. (แก้ไขปรับปรุง) โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 322 หน้า.</p>
2	ZOU LINGSHENG G32938607	ศาสตราจารย์	B.A.	Chinese Language and Literature, Beijing Normal University	Zou, Lingsheng. 2013. The symptoms of Chinese four tones' teaching and the ways to overcome them .Journal of Guizhou University. No.3
3	ZHANG LIJUN E25456184	รองศาสตราจารย์	M.A. B.A.	Chinese Language and Literature, Peking University Chinese Language and Literature, Anhui Educational College	<p><u>งานวิจัย</u> The Language Value of Supertext Social Language Intercourse, Shengli Oilfield Staff University Journal 1. 1999 Analysis of the Applying of Metaphor's Vehicles, Journal of Yantai University 3.2002</p> <p><u>ตำรา</u> Selected Readings in Poetry of the Tang Dynasty—10 chapter, the People's Literature Publishing Company 2002</p>

3. หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมวิชาเอก 66 หน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

ภาควิชาภาษาตะวันออกเปิดสอนวิชาเอกสาขาวิชาภาษาจีน **แบบวิชาเอกเดี่ยว** สำหรับนิสิตที่เลือกเรียนเป็นวิชาเอก และเปิดสอนเป็น **วิชาโท** สำหรับนิสิตที่เรียนวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะที่เลือกเรียนเป็นวิชาโท ดังนี้

3.1.1 โปรแกรมปกติ

แบบวิชาเอกเดี่ยว		66 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		36 หน่วยกิต
วิชาเลือก		30 หน่วยกิต
	วิชาเลือกในสาขา	18 หน่วยกิต
	วิชาเลือกนอกสาขา	12 หน่วยกิต

วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ 18 หน่วยกิต

วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
วิชาเลือก	9 หน่วยกิต

3.1.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

ผู้ที่เข้าศึกษาโปรแกรมเกียรตินิยมจะต้องผ่านการเรียนในชั้นปีที่ 1 ด้วยแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75 และเรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต กรณีได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.75 แต่สูงกว่าเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย คือ 3.50 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารคณะอักษรศาสตร์

ทั้งนี้ นิสิตโปรแกรมเกียรตินิยมต้องสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60 และหากไม่สามารถสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.60 ติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษา ต้องย้ายไปเรียนโปรแกรมปกติโดยสามารถนับหน่วยกิตรายวิชาเอกที่ศึกษา รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในโปรแกรมเกียรตินิยม เป็นหน่วยกิตของโปรแกรมปกติได้

แบบวิชาเอกเดี่ยว		66 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		36 หน่วยกิต
วิชาเลือก		30 หน่วยกิต
	วิชาเลือกในสาขา	20 หน่วยกิต
	วิชาเลือกนอกสาขา	10 หน่วยกิต

นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกที่ศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน รวม 12 หน่วยกิต และปริญญาโท รวม 8 หน่วยกิต

4. รายวิชา

4.1 โปรแกรมปกติ

4.1.1 แบบวิชาเอกเดี่ยว		66 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		36 หน่วยกิต
2222203	ภาษาจีนกลาง 3 Chinese III	3 (3-0-6)
2222225	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I	3 (3-0-6)

2222328	ภาษาจีนโบราณ 1 Classical Chinese I	3 (3-0-6)
2222341	ไวยากรณ์จีนกลาง Chinese Grammar	3 (3-0-6)
2222342	วิวัฒนาการตัวอักษรจีน Evolution of the Chinese Characters	3 (3-0-6)
2222343	สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง Chinese Phonetics	3 (3-0-6)
2222344	การแปลจีน - ไทย Translation: Chinese - Thai	3 (3-0-6)
2222425*	การอ่านหนังสือพิมพ์จีน Reading of Chinese Newspaper	3 (3-0-6)
2222437	การเขียนภาษาจีน 1 Chinese Writing I	3 (3-0-6)
2222444	การแปลไทย - จีน Translation: Thai - Chinese	3 (3-0-6)
2222451	ประวัติศาสตร์วรรณคดีจีน 1 History of Chinese Literature I	3 (3-0-6)
2222452	ประวัติศาสตร์วรรณคดีจีน 2 History of Chinese Literature II	3 (3-0-6)

วิชาเลือก	30 หน่วยกิต	
วิชาเลือกในสาขา	18 หน่วยกิต	
2222121	ภาษาจีนกลางสำหรับผู้เริ่มเรียน 1 Chinese for Beginners I	3 (2-2-5)
2222122	ภาษาจีนกลางสำหรับผู้เริ่มเรียน 2 Chinese for Beginners II	3 (2-2-5)
2222125	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 1 Basic Chinese Conversation I	1 (0-2-1)
2222126	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 2 Basic Chinese Conversation II	1 (0-2-1)
2222127*	เข้าใจภาษาจีน Understanding Chinese	3 (3-0-6)
2222128*	การฟังภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Listening	3 (3-0-6)
2222204	ภาษาจีนกลาง 4 Chinese IV	3 (3-0-6)
2222221	ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking Skills I	3 (2-2-5)
2222222	ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking Skills II	3 (2-2-5)

* รายวิชาเปิดใหม่

2222226	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading II	3 (3-0-6)
2222230	ศิลปะการเขียนตัวอักษรจีน Chinese Calligraphy	3 (3-0-6)
2222311	การพูดภาษาจีนในที่ชุมนุมชน Chinese Public Speaking	3 (2-2-5)
2222329	ภาษาจีนโบราณ 2 Classical Chinese II	3 (3-0-6)
2222361	ภาษาจีนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Chinese for International Relations	3 (3-0-6)
2222362	ภาษาจีนธุรกิจ Chinese for Business	3 (3-0-6)
2222391	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1 Selected Studies of Chinese Language or Culture I	3 (3-0-6)
2222392	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2 Selected Studies of Chinese Language or Culture II	3 (3-0-6)
2222393	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3 Selected Studies of Chinese Language or Culture III	3 (3-0-6)
2222394	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4 Selected Studies of Chinese Language or Culture IV	3 (3-0-6)
2222417	ภาษาจีนจากสื่อโสตทัศน์ Chinese from Audio-Visual Media	3 (3-0-6)
2222418	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน Chinese Computer and Information Technology	3 (3-0-6)
2222438	การเขียนภาษาจีน 2 Chinese Writing II	3 (3-0-6)
2222453	สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่ Seminar in Modern Chinese Fiction	3 (3-0-6)
2222461	ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว Chinese for Tourism	3 (3-0-6)

วิชาเลือกนอกสาขา 12 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นในคณะอักษรศาสตร์หรือรายวิชาในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะครุศาสตร์และคณะนิเทศศาสตร์ โดยรายวิชานอกสาขาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในสาขาเป็นรายวิชาเลือกนอกสาขาได้

4.1.2 วิชาโท 18 หน่วยกิต

สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะเลือกเรียนเป็นวิชาโท

วิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
2222112	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 Chinese for Communication II	3 (3-0-6)
2222213	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3 Chinese for Communication III	3 (3-0-6)
2222214	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4 Chinese for Communication IV	3 (3-0-6)

วิชาเลือก		9 หน่วยกิต
2222111	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 Chinese for Communication I	3 (3-0-6)
2222227	ทักษะการอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading Skill I	3 (3-0-6)
2222228	ทักษะการอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading Skill II	3 (3-0-6)
2222229	การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 Chinese Listening and Speaking for Communication I	3 (3-0-6)
2222231	การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 Chinese Listening and Speaking for Communication II	3 (3-0-6)
2222232	ปริทัศน์วัฒนธรรมจีน Introduction to Chinese Culture	3 (3-0-6)
2222331	ทักษะการเขียนภาษาจีน Chinese Writing Skill	3 (3-0-6)
2222332	ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ Chinese for Foreign Affairs	3 (3-0-6)
2222333	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Chinese for Business Communication	3 (3-0-6)
2222334	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน Chinese for Standardized Tests	3 (3-0-6)

4.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

4.2.1 แบบวิชาเอกเดี่ยว 66 หน่วยกิต

วิชาบังคับ **36 หน่วยกิต**

เรียนรายวิชาเหมือนกับในโปรแกรมปกติ

วิชาเลือก **30 หน่วยกิต**

เลือกเรียนรายวิชาเหมือนกับในโปรแกรมปกติ จำนวน 10 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาเอกตัดศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาโดยความเห็นชอบของกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 12 หน่วยกิต อีกทั้งปริญญาโท จำนวน 8 หน่วยกิต

2222591	เอกตัดศึกษา 1 Individual Study I	3 (1-6-2)
2222592	เอกตัดศึกษา 2	3 (1-6-2)

2222593	Individual Study II เอกัตศึกษา 3	3 (1-6-2)
2222594	Individual Study III เอกัตศึกษา 4	3 (1-6-2)
2222597	Individual Study IV ปริญญานิพนธ์ 1	4 หน่วยกิต
2222598	Senior Project I ปริญญานิพนธ์ 2	4 หน่วยกิต
	Senior Project II	

4.3 แผนการศึกษา

4.3.1 โปรแกรมปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			
	วิชาเลือก	0-4	หน่วยกิต
	รวม	0-4	หน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย			
	วิชาเลือก	0-4	หน่วยกิต
	รวม	0-4	หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			
2222203	ภาษาจีนกลาง 3	3	หน่วยกิต
2222225	การอ่านภาษาจีน 1	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	3-6	หน่วยกิต
	รวม	9-12	หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย			
	วิชาเลือก	9-12	หน่วยกิต
	รวม	9-12	หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			
2222328	ภาษาจีนโบราณ 1	3	หน่วยกิต
2222343	สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	3-6	หน่วยกิต
	รวม	9-12	หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย			
2222341	ไวยากรณ์จีนกลาง	3	หน่วยกิต
2222342	วิวัฒนาการตัวอักษรจีน	3	หน่วยกิต
2222344	การแปลจีน - ไทย	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	3-6	หน่วยกิต
	รวม	12-15	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

2222425	การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	3	หน่วยกิต
2222437	การเขียนภาษาจีน 1	3	หน่วยกิต
2222444	การแปลไทย – จีน	3	หน่วยกิต
2222451	ประวัติศาสตร์คดีจีน 1	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	0-3	หน่วยกิต
	รวม	15	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

2222452	ประวัติศาสตร์คดีจีน 2	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	3-6	หน่วยกิต
	รวม	6-9	หน่วยกิต

4.3.2 โปรแกรมเกียรตินิยม

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

	วิชาเลือก	0-4	หน่วยกิต
	รวม	0-4	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

	วิชาเลือก	0-4	หน่วยกิต
	รวม	0-4	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

2222203	ภาษาจีนกลาง 3	3	หน่วยกิต
2222225	การอ่านภาษาจีน 1	3	หน่วยกิต
2222591	เอกัตศึกษา 1	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	0-3	หน่วยกิต
	รวม	9-12	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

2222592	เอกัตศึกษา 2	3	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	0-3	หน่วยกิต
	รวม	3-6	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

2222328	ภาษาจีนโบราณ 1	3	หน่วยกิต
2222343	สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	หน่วยกิต
2222593	เอกัตศึกษา 3	3	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

2222341	ไวยากรณ์จีนกลาง	3	หน่วยกิต
2222342	วิวัฒนาการตัวอักษรจีน	3	หน่วยกิต
2222344	การแปลจีน – ไทย	3	หน่วยกิต
2222594	เอกัตศึกษา 4	3	หน่วยกิต
	รวม	12	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

2222425	การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	3	หน่วยกิต
2222437	การเขียนภาษาจีน 1	3	หน่วยกิต
2222444	การแปลไทย – จีน	3	หน่วยกิต
2222451	ประวัติศาสตร์คดีจีน 1	3	หน่วยกิต
2222597	ปริญญานิพนธ์ 1	4	หน่วยกิต
	รวม	16	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

2222452	ประวัติศาสตร์คดีจีน 2	3	หน่วยกิต
2222598	ปริญญานิพนธ์ 2	4	หน่วยกิต
	รวม	7	หน่วยกิต

4.4 คำอธิบายรายวิชา

ดูคำอธิบายรายวิชา ในภาคผนวก ก

4.5 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ดูเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในภาคผนวก ข

4.6 แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตัวอย่าง

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความรู้ทางด้านภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีนในระดับดีมาก สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	กำหนดให้นิสิตเรียนวิชาในสาขาวิชาเอก 66 หน่วยกิต
2. มีทักษะทางภาษาจีนที่ดีมาก สามารถไปศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพและเผยแพร่ความรู้สู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาในหลักสูตรที่พัฒนาทักษะภาษาจีนทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนในการทำงานและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	1. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสาขาวิชา คณะ และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 2. สนับสนุนให้นิสิตฝึกงานหรือทัศนศึกษาต่างประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. มีความรู้ 1.1 รู้รอบ - มีความรู้พื้นฐานในภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมจีนรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการบ้าน - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
1.2 รู้ลึก - มีความรู้ความเข้าใจภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีนที่เรียนมาอย่างเป็นระบบ ทั้งหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการบ้าน - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
2. มีคุณธรรม 2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม - มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมอย่างสันติ	การสอนแบบบรรยายและอภิปรายโดยสอดแทรกประเด็นคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การตรงต่อเวลา เป็นต้น กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	- การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า - การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
2.2 มีจรรยาบรรณ - มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
3. คิดเป็น 3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจรณญาณ - มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม	การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการบ้าน - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากพื้นฐานของความรู้ที่เรียน	การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการบ้าน - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา - สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา	การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการบ้าน - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4. ทำเป็น</p> <p>4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>- มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานในศาสตร์สาขาวิชาภาษาจีน ติดตามความก้าวหน้า รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ได้</p>	<p>การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- การประเมินการบ้าน</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการนำเสนอปากเปล่า</p>
<p>4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร</p> <p>- ใช้ภาษาจีนและภาษาไทยได้ดีมาก ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อสื่อสารให้เหมาะกับสถานการณ์</p> <p>-ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีในการอ่าน และสามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง และเขียนในระดับดีพอสมควร</p>	<p>การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- การประเมินการบ้าน</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการนำเสนอปากเปล่า</p>
<p>4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ในสถานการณ์จริง การทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>- การประเมินการบ้าน</p> <p>- การประเมินรายงาน</p>
<p>4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p> <p>-มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในระดับพื้นฐาน</p>	<p>กำหนดให้นักเรียนรู้ผ่านการอบรมทางคณิตศาสตร์และสถิติของคณะ</p>	<p>ประเมินจากการเข้าอบรมของนิสิต</p>
<p>4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ</p> <p>- สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ</p>	<p>กำหนดให้นักเรียนทำรายงานกลุ่ม และ/หรือจัดค่ายภาษา ร่วมจัดโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีเงินในเทศกาลและโอกาสต่างๆ</p>	<p>- ประเมินจากการทำรายงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>
<p>5. ใฝ่รู้</p> <p>5.1 ใฝ่รู้</p> <p>- แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>การทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>- ประเมินรายงาน</p> <p>- ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>
<p>5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้</p> <p>- รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>- ประเมินรายงาน</p> <p>- ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>6. มีภาวะผู้นำ</p> <p>- มีคุณสมบัติในการเป็นผู้นำที่ดี เช่น กล้าแสดงออก กล้าหาญ หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำกลุ่ม กิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>กำหนดให้นักสิตเข้าร่วม/ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำ</p>	<p>ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>
<p>7. มีสุขภาพ</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการและดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวได้ ทนสภาพกดดันได้</p>	<p>กำหนดให้นักสิตเข้าร่วม/ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>
<p>8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>- มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา ไม่ดูดาย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม</p>	<p>กำหนดให้นักสิตเข้าร่วม/ร่วมจัดกิจกรรมที่มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p>	<p>ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>
<p>9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>- สำนึกคุณค่าแห่งความเป็นไทย ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม</p> <p>- สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<p>การสอนแบบอภิปรายโดยสอดแทรกการเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยและจีนในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน</p>

ตัวอย่าง

แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping

3. แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	มีความรู้		มีคุณธรรม		คิดเป็น			ทำเป็น					ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7	8	9
วิชาบังคับ																		
2222203 ภาษาจีนกลาง 3	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○				○
2222225 การอ่านภาษาจีน 1	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○			○	○				○
2222328 ภาษาจีนโบราณ 1	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○			○	○				○
2222341 ไวยากรณ์จีนกลาง	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○			○	○				○
2222342 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○			●	○				○
2222343 สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○			○	○				○
2222344 การแปลจีน - ไทย	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○			○	○				○
2222425* การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○			●	○				○
2222437 การเขียนภาษาจีน 1	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○			○	○				○
2222444 การแปลไทย - จีน	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○			○	○				○
2222451 ประวัติวรรณคดีจีน 1	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○			●	○				○
2222452 ประวัติวรรณคดีจีน 2	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○			●	○				○

* รายวิชาเปิดใหม่

รายวิชา	มีความรู้		มีคุณธรรม		คิดเป็น			ทำเป็น					ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7	8	9
วิชาเลือก																		
2222121	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222122	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222125	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222126	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222127*	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222128*	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222204	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222221	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			●	○			○
2222222	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			●	○			○
2222226	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○			●	○			○
2222230	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○			○	○			○
2222311	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○			○	○			○
2222329	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○			○	●			○
2222361	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222362	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○

* รายวิชาเปิดใหม่

รายวิชา	มีความรู้		มีคุณธรรม		คิดเป็น			ทำเป็น					ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7	8	9
2222391 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1	<input type="checkbox"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2	<input type="checkbox"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2222393 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3	<input type="checkbox"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2222394 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4	<input type="checkbox"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2222417 ภาษาจีนจากสื่อโซเชียลมีเดีย	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222418 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222453 สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222461 ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222591 เอกัตศึกษา 1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222592 เอกัตศึกษา 2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222593 เอกัตศึกษา 3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
2222594 เอกัตศึกษา 4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>

รายวิชา	มีความรู้		มีคุณธรรม		คิดเป็น			ทำเป็น					ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7	8	9
2222597 ปรินญาณินพนธ์ 1	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○			●	○				○
2222598 ปรินญาณินพนธ์ 2	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○			●	○				○
2222112 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○				○
2222213 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○				○
2222214 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 4	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○				○
วิชาโท (วิชาเลือก)																		
2222111 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222227 ทักษะการอ่านภาษาจีน 1	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○			○	○				○
2222228 ทักษะการอ่านภาษาจีน 2	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○			○	○				○
2222229 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			●	○			○
2222231 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○			●	○			○
2222232 ปรีทัศน์วัฒนธรรมจีน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○				●	○			○
2222331 ทักษะการเขียนภาษาจีน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○			○	○				○
2222332 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○
2222333 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			○	○			○

รายวิชา	มีความรู้		มีคุณธรรม		คิดเป็น			ทำเป็น					ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7	8	9	
2222334* ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○			○	○					○

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. การบรรยาย ประชุม สัมมนาทางวิชาการด้านภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมจีน
2. ชมรมและค่ายภาษาจีน
3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีจีน

* รายวิชาเปิดใหม่

ตัวอย่าง
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

- 2222122 ภาษาจีนกลางสำหรับผู้เริ่มเรียน 2 3 (2-2-5)
 (เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 2222121 ภาษาจีนกลาง
 สำหรับผู้เริ่มเรียน 1 หรือรายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน)
 ศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร
 โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปประโยคพื้นฐานภาษาจีนกลาง
 ความรู้อักษรจีน 1,000 ตัว
 Chinese for Beginners II
 CHIN BEGINNERS II
 (CONDITION: PRER 2222121 CHINESE FOR BEGINNERS I
 OR CONSENT OF FACULTY)
 Vocabulary on directions, travels, communication;
 basic Chinese grammatical structures and sentence patterns; knowledge of 1,000
 Chinese characters.
- 2222127* เข้าใจภาษาจีน 3 (3-0-6)
 ระบบเสียงภาษาจีนกลาง สัทอักษรพินอิน อักษรจีนสองระบบ
 ชนิดของคำ และโครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับพื้นฐาน
 Understanding Chinese
 UNDERSTAND CHINESE
 Chinese sound system; Chinese phonetic alphabet Pinyin;
 two systems of Chinese characters; Chinese parts of speech
 and basic syntax.
- 2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2 3 (3-0-6)
 การศึกษาภาษาหรือวัฒนธรรมจีนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อ
 Selected Study in Chinese Language or Culture II
 SEL CHIN LC II
 Study of one or more topics in Chinese Language or culture.
- 2222592 เอกัตศึกษา 2 3 (1-6-2)
 การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่น่าสนใจด้านภาษา วรรณคดี หรือวัฒนธรรมจีน
 หัวข้อใดหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อ
 Independent Study II
 INDEPT STUD II
 In-depth study of one or more topics of special interest in
 the Chinese language, literature or culture.

ตัวอย่าง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
จำนวนหน่วยกิตรวมของวิชาเฉพาะ	72	จำนวนหน่วยกิตรวมของวิชาเฉพาะ	66	ลดจำนวนหน่วยกิต
โปรแกรมปกติ		โปรแกรมปกติ		
แบบวิชาเอกเดี่ยว	72	แบบวิชาเอกเดี่ยว	66	
วิชาบังคับ	48	วิชาบังคับ	36	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาเลือก	24	วิชาเลือก	30	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
		วิชาเลือกในสาขา	18	และแบ่งออกเป็นวิชาเลือกในสาขาและวิชาเลือกนอกสาขา
		วิชาเลือกนอกสาขา นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นในคณะอักษรศาสตร์หรือรายวิชาในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ รายวิชาเลือกนอกสาขาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในสาขาเป็นรายวิชาเลือกนอกสาขาได้	12	
วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ	21	วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะ	18	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	12	วิชาบังคับ	9	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาเลือก	9	วิชาเลือก	9	คงเดิม
โปรแกรมเกียรตินิยม		โปรแกรมเกียรตินิยม		
แบบวิชาเอกเดี่ยว	72	แบบวิชาเอกเดี่ยว	66	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	48	วิชาบังคับ	36	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาเลือก (นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกตัดศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาเลือกอีก 4 หน่วยกิต)	24	วิชาเลือก	30	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและแบ่งเป็นวิชาเลือกในสาขาและวิชาเลือกนอกสาขา
		วิชาเลือกในสาขา (นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกตัดศึกษาหรือรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และปริญญาโทนิพนธ์ รวม 20 หน่วยกิต)	20	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
		วิชาเลือกนอกสาขา นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นในคณะอักษรศาสตร์หรือรายวิชาในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ รายวิชาเลือกนอกสาขาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในสาขาเป็นรายวิชาเลือกนอกสาขาได้	10	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและแบ่งเป็นวิชาเลือกในสาขาและวิชาเลือกนอกสาขา

รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
โปรแกรมปกติ		โปรแกรมปกติ		
แบบวิชาเอกเดี่ยว	72	แบบวิชาเอกเดี่ยว	66	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	48	วิชาบังคับ	36	ลดจำนวนหน่วยกิต
2222203 ภาษาจีนกลาง 3	3	2222203 ภาษาจีนกลาง 3	3	คงเดิม
2222204 ภาษาจีนกลาง 4	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222225 การอ่านภาษาจีน 1	3	2222225 การอ่านภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222226 การอ่านภาษาจีน 2	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222328 ภาษาจีนโบราณ 1	3	2222328 ภาษาจีนโบราณ 1	3	คงเดิม
2222329 ภาษาจีนโบราณ 2	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222341 ไวยากรณ์จีนกลาง	3	2222341 ไวยากรณ์จีนกลาง	3	คงเดิม
		2222342 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน	3	ย้ายมาจากวิชาเลือก
2222343 สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	2222343 สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	คงเดิม
2222344 การแปลจีน - ไทย	3	2222344 การแปลจีน - ไทย	3	คงเดิม
2222423 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน 1	3			ยกเลิก
		2222425* การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	3	รายวิชาใหม่
2222437 การเขียนภาษาจีน 1	3	2222437 การเขียนภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222438 การเขียนภาษาจีน 2	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222444 การแปลไทย - จีน	3	2222444 การแปลไทย - จีน	3	คงเดิม
2222451 ประวัติวรรณคดีจีน 1	3	2222451 ประวัติวรรณคดีจีน 1	3	คงเดิม
2222452 ประวัติวรรณคดีจีน 2	3	2222452 ประวัติวรรณคดีจีน 2	3	คงเดิม
2222453 สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
วิชาเลือก	24	วิชาเลือก	30	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและแบ่งเป็นวิชาเลือกในสาขาและวิชาเลือกนอกสาขา
		วิชาเลือกในสาขา	18	
2222121 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 1	3	2222121 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 1	3	คงเดิม
2222122 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 2	3	2222122 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 2	3	คงเดิม
2222123 ภาษาจีนกลาง 1	3			ยกเลิก
2222124 ภาษาจีนกลาง 2	3			ยกเลิก
2222125 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 1	1	2222125 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 1	1	คงเดิม
2222126 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 2	1	2222126 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 2	1	คงเดิม
		2222127* เข้าใจภาษาจีน	3	รายวิชาใหม่
		2222128* การฟังภาษาจีนเบื้องต้น	3	รายวิชาใหม่
		2222204 ภาษาจีนกลาง 4	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222221 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 1	3	2222221 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222222 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 2	3	2222222 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 2	3	คงเดิม
		2222226 การอ่านภาษาจีน 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222230 ศิลปะการเขียนตัวอักษรจีน	3	2222230 ศิลปะการเขียนตัวอักษรจีน	3	คงเดิม
2222311 การพูดภาษาจีนในที่ชุมนุมชน	3	2222311 การพูดภาษาจีนในที่ชุมนุมชน	3	คงเดิม
		2222329 ภาษาจีนโบราณ 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222342 วรรณกรรมตัวอักษรจีน	3			ย้ายไปเป็นวิชาบังคับ
2222361 ภาษาจีนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	2222361 ภาษาจีนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	คงเดิม
2222362 ภาษาจีนธุรกิจ	3	2222362 ภาษาจีนธุรกิจ	3	คงเดิม
2222391 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1	3	2222391 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1	3	คงเดิม
2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2	3	2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2	3	คงเดิม
2222393 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3	3	2222393 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3	3	คงเดิม
2222394 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4	3	2222394 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4	3	คงเดิม

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
2222417 ภาษาจีนจากสื่อไฮเทคทัศน์	3	2222417 ภาษาจีนจากสื่อไฮเทคทัศน์	3	คงเดิม
2222418 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน	3	2222418 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน	3	คงเดิม
2222424 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน 2	3			ยกเลิก
		2222438 การเขียนภาษาจีน 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
		2222453 สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222461 ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว	3	2222461 ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว	3	คงเดิม
2222462 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3			ยกเลิก
2222471 การศึกษาอิสระ	3			ยกเลิก
		วิชาเลือกนอกสาขา (นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นในคณะอักษรศาสตร์หรือรายวิชาในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะครุศาสตร์และคณะนิเทศศาสตร์ รายวิชาเลือกนอกสาขาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในสาขาเป็นรายวิชาเลือกนอกสาขาได้)	12	
วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะเลือกเรียนเป็นวิชาโท	21	วิชาโท สำหรับนิสิตวิชาเอกสาขาอื่นทั้งในคณะและนอกคณะเลือกเรียนเป็นวิชาโท	18	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	12	วิชาบังคับ	9	ลดจำนวนหน่วยกิต
2222111 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 1	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222112 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 2	3	2222112 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 2	3	คงเดิม
2222113 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3	3	2222113 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3	3	คงเดิม
2222114 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 4	3	2222114 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 4	3	คงเดิม
วิชาเลือก	9	วิชาเลือก	9	
		2222111 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 1	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222227 ทักษะการอ่านภาษาจีน 1	3	2222227 ทักษะการอ่านภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222228 ทักษะการอ่านภาษาจีน 2	3	2222228 ทักษะการอ่านภาษาจีน 2	3	คงเดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
2222229 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3	2222229 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3	คงเดิม
2222231 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3	2222231 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3	คงเดิม
2222232 ปรัชญาวัฒนธรรมจีน	3	2222232 ปรัชญาวัฒนธรรมจีน	3	คงเดิม
2222331 ทักษะการเขียนภาษาจีน	3	2222331 ทักษะการเขียนภาษาจีน	3	คงเดิม
2222332 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ	3	2222332 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ	3	คงเดิม
2222333 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	3	2222333 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	3	คงเดิม
		2222334* ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3	รายวิชาใหม่
โปรแกรมเกียรตินิยม		โปรแกรมเกียรตินิยม		
แบบวิชาเอกเดี่ยว	72	แบบวิชาเอกเดี่ยว	66	ลดจำนวนหน่วยกิต
วิชาบังคับ	48	วิชาบังคับ	36	ลดจำนวนหน่วยกิต
2222203 ภาษาจีนกลาง 3	3	2222203 ภาษาจีนกลาง 3	3	คงเดิม
2222204 ภาษาจีนกลาง 4	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222225 การอ่านภาษาจีน 1	3	2222225 การอ่านภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222226 การอ่านภาษาจีน 2	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222328 ภาษาจีนโบราณ 1	3	2222328 ภาษาจีนโบราณ 1	3	คงเดิม
2222329 ภาษาจีนโบราณ 2	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222341 ไวยากรณ์จีนกลาง	3	2222341 ไวยากรณ์จีนกลาง	3	คงเดิม
		2222342 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน		ย้ายมาจากวิชาเลือก
2222343 สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	2222343 สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง	3	คงเดิม
2222344 การแปลจีน - ไทย	3	2222344 การแปลจีน - ไทย	3	คงเดิม
2222423 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน 1	3			ยกเลิก
		2222425* การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	3	รายวิชาใหม่
2222437 การเขียนภาษาจีน 1	3	2222437 การเขียนภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222438 การเขียนภาษาจีน 2	3		3	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
2222444 การแปลไทย - จีน	3	2222444 การแปลไทย - จีน	3	คงเดิม
2222451 ประวัติวรรณคดีจีน 1	3	2222451 ประวัติวรรณคดีจีน 1	3	คงเดิม
2222452 ประวัติวรรณคดีจีน 2	3	2222452 ประวัติวรรณคดีจีน 2	3	คงเดิม
2222453 สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่	3			ย้ายไปเป็นวิชาเลือก

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
วิชาเลือก	24	วิชาเลือก	30	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและแบ่งเป็นวิชาเลือกในสาขาและวิชาเลือกนอกสาขา
		วิชาเลือกในสาขา	20	
2222121 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 1	3	2222121 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 1	3	คงเดิม
2222122 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 2	3	2222122 ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน 2	3	คงเดิม
2222123 ภาษาจีนกลาง 1	3			ยกเลิก
2222124 ภาษาจีนกลาง 2	3			ยกเลิก
2222125 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 1	1	2222125 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 1	1	คงเดิม
2222126 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 2	1	2222126 สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น 2	1	คงเดิม
		2222127* เข้าใจภาษาจีน	3	รายวิชาใหม่
		2222128* การฟังภาษาจีนเบื้องต้น	3	รายวิชาใหม่
		2222204 ภาษาจีนกลาง 4	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222221 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 1	3	2222221 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 1	3	คงเดิม
2222222 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 2	3	2222222 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน 2	3	คงเดิม
		2222226 การอ่านภาษาจีน 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222230 ศิลปะการเขียนตัวอักษรจีน	3	2222230 ศิลปะการเขียนตัวอักษรจีน	3	คงเดิม
2222311 การพูดภาษาจีนในที่ชุมนุมชน	3	2222311 การพูดภาษาจีนในที่ชุมนุมชน	3	คงเดิม
		2222329 ภาษาจีนโบราณ 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222342 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน	3			ย้ายไปเป็นวิชาบังคับ
2222361 ภาษาจีนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	2222361 ภาษาจีนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	คงเดิม
2222362 ภาษาจีนธุรกิจ	3	2222362 ภาษาจีนธุรกิจ	3	คงเดิม
2222391 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1	3	2222391 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 1	3	คงเดิม

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2	3	2222392 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 2	3	คงเดิม
2222393 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3	3	2222393 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 3	3	คงเดิม
2222394 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4	3	2222394 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางภาษาหรือวัฒนธรรมจีน 4	3	คงเดิม
2222417 ภาษาจีนจากสื่อสตัทส์	3	2222417 ภาษาจีนจากสื่อสตัทส์	3	คงเดิม
2222418 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน	3	2222418 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจีน	3	คงเดิม
2222424 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน 2	3			ยกเลิก
		2222438 การเขียนภาษาจีน 2	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
		2222453 สัมมนาเรื่องสั้นและนวนิยายจีนสมัยใหม่	3	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
2222461 ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว	3	2222461 ภาษาจีนด้านการท่องเที่ยว	3	คงเดิม
2222462 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3			ยกเลิก
2222471 การศึกษาอิสระ	3			ยกเลิก
นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกศึกษาหรือวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จำนวน 12 หน่วยกิต และปริญญาโทจำนวน 8 หน่วยกิต รวม 20 หน่วยกิต		นิสิตต้องเรียนรายวิชาเอกศึกษาหรือวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จำนวน 12 หน่วยกิต และปริญญาโทจำนวน 8 หน่วยกิต รวม 20 หน่วยกิต		คงเดิม
2222591 เอกศึกษา 1	3	2222591 เอกศึกษา 1	3	คงเดิม
2222592 เอกศึกษา 2	3	2222592 เอกศึกษา 2	3	คงเดิม
2222593 เอกศึกษา 3	3	2222593 เอกศึกษา 3	3	คงเดิม
2222594 เอกศึกษา 4	3	2222594 เอกศึกษา 4	3	คงเดิม
2222597 ปริญญานิพนธ์ 1	4	2222597 ปริญญานิพนธ์ 1	4	คงเดิม
2222598 ปริญญานิพนธ์ 2	4	2222598 ปริญญานิพนธ์ 2	4	คงเดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2557)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
		<p>วิชาเลือกนอกสาขา (นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นในคณะอักษรศาสตร์หรือรายวิชาในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะครุศาสตร์และคณะนิเทศศาสตร์ รายวิชาเลือกนอกสาขาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในสาขาเป็นรายวิชาเลือกนอกสาขาได้)</p>	12	

ตัวอย่าง

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ประพิณ มโนมัยวิบูลย์
2. อาจารย์ ดร.ศรัภย์ เพชรเชิดชู
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชนี ตั้งยี่นง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์ ชุณหเรืองเดช
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ จาวะลา
6. อาจารย์ ดร.สีบพงศ์ ช้างบุญชู
7. อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ ธีรพจน์
8. อาจารย์ ดร.ศันสนีย์ เอกอัจฉริยา
9. อาจารย์อภิรดี เจริญเสนีย์

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พินดา ชีมาภรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี ปัทมะคังข์

ตัวอย่าง
ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และ
ผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร. สืบพงศ์ ช่างบุญชู

คุณวุฒิ

Ph.D. in Linguistics and Applied Linguistics, Peking University, พ.ศ. 2556

M.A. in Linguistics and Applied Linguistics, Beijing Language and Culture University, พ.ศ. 2548

ร.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, พ.ศ. 2542

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

1. สืบพงศ์ ช่างบุญชู. 2559. โครงการวิจัยด้านปศุสัตว์. รายงานวิจัยโครงการพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันเนื่องมาจากการเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน. พิมพ์ครั้งที่ 1. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความวิชาการ

1. Seubpong Changboonchu, "Some social and cultural factors associated with the usage of Chinese and Thai Kinship Terms.", The Second Chinese-Thai Strategic Research Seminar, (2013): 462-471.
2. Seubpong Changboonchu (江诗鹏) "汉语与泰语亲属称谓以及泛化亲属称谓的文化内涵.", 孔子学院 16 (2013): 56-59.

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ ธีรพจน์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics), Peking University, พ.ศ. 2556
 ศศ.ม. (ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2550
 ศศ.บ. ภาษาจีน (เกียรตินิยม), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

1. ธีรวัฒน์ ธีรพจน์. (2559). โครงการพระราชดำริด้านการศึกษา: ความสัมพันธ์และความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยปักกิ่ง. รายงานวิจัยโครงการพระราชดำรินสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันเนื่องมาจากการเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน. พิมพ์ครั้งที่ 1. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 28-38.

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ

1. 柯伟智 (Theerawat THEERAPOJJANEE). (2013). 语序类型学视野下的汉泰修饰成分研究 (A Study of Chinese and Thai Modifier in the Perspective of Word-order Typology). 《云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版)》 (Journal of Yunnan Normal University (Teaching and Research on Chinese as a Foreign Language Edition), 2, 70-76.
2. Theerawat THEERAPOJJANEE (柯伟智). (2013). 面向泰国学习者的对外汉语补语研究综述及其应用 (Research Review on Chinese Complements and Their Application Concerning Thai learners). 《海外华文教育》 (Overseas Chinese Education), 2, 170-183.
3. ธีรวัฒน์ ธีรพจน์. (2557). การศึกษาการเลือกใช้คำภาษาไทยเพื่อเทียบเคียงความหมายกับส่วนเสริมกริยาบอผลในภาษาจีนกลาง. วารสารจีนวิทยา, 8, 123-150.

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรีย์ ชุณหเรืองเดช

คุณวุฒิ

Ph.D. in Chinese Language and Literature, University of Wisconsin-Madison, พ.ศ. 2546
 M.A. in Chinese Language and Literature, University of Wisconsin-Madison, พ.ศ. 2537
 อ.บ. (ภาษาจีน) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2533

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

1. สุรีย์ ชุณหเรืองเดช. 2559. โครงการพระราชดำรินด้านวิทยาศาสตร์ – ความร่วมมือไทย-จีนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศต่างๆ. รายงานวิจัยโครงการพระราชดำรินในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันเนื่องมาจากการเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน. พิมพ์ครั้งที่ 1. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 39-109 (70 หน้า). (ผู้เขียนร่วม: รัฐพร สวรรค์พิทักษ์)

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ

1. Choonharuangdej, Suree. 2015. Evaluation Construction “A + le + yidian” in Chinese. Hanyu Xuexi. August, No.4: 42-49. (with Hu Qingguo)

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัญญพร จาวะลา

คุณวุฒิ

Ph.D. (Eastern Languages and Literatures (Chinese)), University of Hawaii/USA, พ.ศ. 2552

อ.ม. (ภาษาจีน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2544

อ.บ. (ภาษาจีน) เกียรตินิยม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2541

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

1. Chanyaporn Chawla. 2016. A Semantic Study of Classifier zhi, ge and tiao in Mandarin and Three Southern Chinese Dialects. Manusya. 1-27.
2. Chanyaporn Chawla. 2015. A Historical Development of the Chinese Word “you” in the Chinese Language. Manusya. 1-27.
3. ชัญญพร จาวะลา. 2559. โครงการพระราชดำริด้านวัฒนธรรม. รายงานวิจัยโครงการพระราชดำรินในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันเนื่องมาจากการเสด็จฯ เยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน. พิมพ์ครั้งที่ 1. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 149-174.
4. ชัญญพร จาวะลา. 2558. คำยืมภาษาไทยในภาษาจีนแต่จิวกรุงเทพฯ: ประเภทของคำยืมและการแปรของคำศัพท์ตามรุ่นอายุ.วารสารจีนวิทยา. 9, 81-129.
5. ชัญญพร ปริญาวุฒิชัย. 2557. การเปลี่ยนแปลงทางเสียงและความหมายของคำยืมภาษาไทยในภาษาจีนแต่จิวกรุงเทพฯ.วารสารจีนวิทยา. 8, 65-97.

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

1. ชัญญพร จาวะลา. 2560. คุณในอนาคต ต้องขอบคุณตัวเอง ที่อดทนสู้ในวันนี้ แปรจาก将来的你，一定会感谢现在拼命的自己 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บีมีเดีย.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ภาคผนวก ง.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

(ประเด็นอาจารย์)

ประเด็น	รายละเอียด	หมายเหตุ
1. มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่	ให้สถาบันกำหนดวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกให้ได้มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษเองในช่วง 2 ปีแรกนับแต่บังคับใช้	เน้นการทดสอบด้านการอ่าน เขียน พูด ระดับใช้งานได้
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน	
● จำนวน	ไม่จำกัด	
● วุฒิการศึกษา	ป.โท หรือเทียบเท่าหรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
● ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1 รายการ	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	
● จำนวน	5 คน	กรณีนี้หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน
● ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1 รายการ	
4. อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	
● วุฒิการศึกษา	ป.โท หรือเทียบเท่าหรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
● อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบของรายวิชานั้น	อนุโลมปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หน้า ๒

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๘. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๔.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๔.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็น บุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาได้ยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

1. จากอาจารย์ เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3+2+2 ปี
2. จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็น รองศาสตราจารย์ 5+3+3 ปี

(ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2557)

เงื่อนไขเวลา : ด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ:

พนักงานมหาวิทยาลัย อาจารย์ วุฒิปริญญาเอก ต้องมีอายุราชการ 2 ปีจึงขอ ผศ. ได้ จาก ผศ. ต้องการอายุราชการ 3 ปีก่อนขอ รศ. และอีก 2 ปีหลัง รศ. เพื่อขอ ศ. วิธีพิเศษ ไม่ถูกจำกัดเรื่องเวลาแต่ผลงานต้องมีคุณภาพดี มาก (รศ.) หรือดีเด่น (ศ.) ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 4 ใน 5

(ตามข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ประจำที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556)

การทำผลงานทางวิชาการ

- ผลงานทางวิชาการประกอบด้วย
 - ผลงานทางการสอน
 - เอกสารประกอบการสอน
 - เอกสารคำสอน

- ผลงานทางวิชาการ
 - บทความทางวิชาการ
 - งานวิจัย
 - ตำรา/หนังสือ
 - ผลงานวิชาการลักษณะอื่น
 - ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

- ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ (ISI, TCI, เกณฑ์ ก.พ.อ.)
- ในหนังสือรวมบทความ (ของหลายคน ของคนคนเดียว)
- ในรูปหนังสือ ในรูปตำรา (เวลาที่ตีพิมพ์ เวลาตามเกณฑ์)
- ในการประชุมทางวิชาการและตีพิมพ์เป็น Proceedings (ฉบับเต็ม) (peer review)
- ใน Open Access Journals (ที่เป็นที่ยอมรับ)

หมายเหตุ ติดตามจากประกาศต่าง ๆ ของคณะวุฒยาจารย์

1. คำจำกัดความผลงาน
2. การตีพิมพ์ที่เผยแพร่
3. ระยะเวลา และความกว้างขวางของการเผยแพร่ ศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ Website ของสำนักกิจการวุฒยาจารย์ www.fpcs.chula.ac.th

ข้อพึงระวัง

1. การมี Peer Review : proceedings, research reports.
2. Journals ต้องอยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ (ส.ก.อ. มี list อยู่ และ สภามหาวิทยาลัย มีบัญชีรายชื่อวารสารที่ได้รับการรับรอง)
3. อย่าตีพิมพ์ใน Predator Journals (เคยมี Beal's List ให้ตรวจสอบ แต่ขณะนี้ไม่ได้มีการดำเนินการต่อไปแล้ว)
4. ต้องไม่ลอกเลียนผลงาน ทั้งของตนเอง และของผู้อื่น รวมถึงนำผลงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ฯลฯ มาใช้ (ดูข้อ 13 ของข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งฯ พ.ศ. 2554)
5. ความกว้างขวางของการเผยแพร่ และระยะเวลาที่เผยแพร่ก่อนการขอกำหนดตำแหน่ง

ภาคผนวก จ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

๔. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

๔.๑ ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

ระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๓ ปี)

ระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

ระดับที่ ๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ ๔ ปริญญาโท

ระดับที่ ๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ ๖ ปริญญาเอก

๔.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ

- (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) ด้านความรู้
- (๓) ด้านทักษะทางปัญญา
- (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๔.๓ ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อ ๔.๒

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

๘. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๓

๑๐. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไปตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๑. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศนี้

๑๒. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฎ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ฉ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงออกประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเสนอมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชาซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๑ ท้ายประกาศนี้ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

๒. ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้สองวิธี ดังนี้

๒.๑ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

๒.๒ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรกรณี que กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น

๓. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ท้ายประกาศนี้

๔. ให้สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และต้องอนุมัติหลักสูตรซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน

๕. ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

๖. ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้นๆ และชำระไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

๒

- ๖.๑ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๒ จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๖.๓ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ
- ๖.๔ จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ตามลำดับที่แนบท้ายประกาศนี้
- ๖.๕ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา
- ๖.๖ ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี
๗. ให้สถาบันอุดมศึกษาประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้
- ๗.๑ กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ๗.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร
- ๗.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสาธารณะ
- ๗.๔ นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ
๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้
- ๘.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น
- ๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร ๑ ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

๔.๓ หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๔.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่าไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ให้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. ขั้นตอนการดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องปรากฏในเอกสารกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการปฏิบัติที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช)

ประธานกรรมการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ช.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามประกาศดังกล่าว คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในลักษณะอื่นเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

“กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในลักษณะอื่น โดยไม่ใช่ตามแบบ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ที่เป็นตัวอย่างตามลำดับนั้น ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดดังกล่าวให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อใน มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ที่สามารถอ้างอิงและตรวจสอบได้ตามความจำเป็น”

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(ศาสตราจารย์วิชัย รั้วตระกูล)

ประธานกรรมการ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ซ.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามประกาศดังกล่าว คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๑. ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

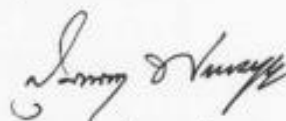
๒. ให้เพิ่มข้อความไว้ท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

“กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗” ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

๓. ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเคยกำหนดไว้ในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒) เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและ

รายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ - ๖ ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์
ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่
สภาสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถเสนอขอรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหากหลักสูตรใดมี
ความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสมนथा พรหมบุญ)

ประธานกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฉ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับเป็นแนวทางการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ต้องรับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๕. ระบบการจัดการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกระดับกำหนดให้ใช้ระบบทวิภาคเป็นระบบมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่มิได้จำกัดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องใช้ระบบทวิภาคในการจัดการศึกษาเพียงระบบเดียว สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบอื่นได้เช่นกัน อาทิ ระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาระบบอื่น จะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับการแบ่งภาคการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การคิดหน่วยกิต รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตระบบดังกล่าวกับหน่วยกิตระบบทวิภาค

อนึ่ง ระบบการจัดการศึกษาอื่นใดที่สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้ในการจัดการศึกษาควรเป็นระบบมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

๖. การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาศึกษาทั่วไปมีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยให้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้นได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาที่เบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาชั้นสูงอีก และไม่ควรรนำรายวิชาเบื้องต้นหรือรายวิชาพื้นฐานของวิชาเฉพาะมาจัดเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

๗. การเปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา

สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหลักในการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ออกมารับใช้สังคม รวมทั้งมุ่งเน้นการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพระดับสูงให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่

สำหรับการผลิตบุคลากรในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ระดับประกาศนียบัตร และระดับอนุปริญญา) ควรเป็นภารกิจของสถานศึกษาประเภทอื่น เช่น วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นต้น ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา ควรมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดสอนและต้องคำนึงถึงความต้องการบุคลากรในสาขาวิชานั้นเป็นสำคัญ รวมทั้งคำนึงถึงความซ้ำซ้อนในการเปิดสอนสาขาวิชาที่มีการเปิดสอนอยู่แล้วในสถาบันอื่น

๘. การเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม ดังนั้น จึงจัดไว้ในกลุ่มหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ เท่านั้น เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในภาคการผลิตหรือการบริการ โดยอาจจัดในรูปสหกิจศึกษา หรือการฝึกงานในสถานประกอบการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาเท่านั้น

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในทางปฏิบัติมาแล้วและหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๙. จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นอกจากนั้น ในระดับบัณฑิตศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่นกัน

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ ของอาจารย์ประจำ

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่เผยแพร่รายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ทุกประเภทข้างต้น ของแต่ละหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา โดยเผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อให้สาธารณชนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสามารถ ตรวจสอบข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการผดุงรักษามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของชาติ

๔.๒ คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานสาขาวิชาที่ประกาศไปแล้ว หากสาขาวิชาโดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศ มาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้อ้างอิงจากกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในตารางของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๔.๓ คุณสมบัติด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ของหลักสูตรกลุ่มวิชาการ และหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ควรเป็นตำแหน่งทางวิชาการที่ได้ จากการประเมินผลงานที่สอดคล้องกับลักษณะของกลุ่มหลักสูตรนั้น ๆ

กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน ในระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีผลงานทาง วิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชิ้น ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ ชิ้น ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ ชิ้น ภายใน ๕ ปี

๔.๔ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่เน้นปฏิบัติการ คำว่า “ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์ กับสถานประกอบการ หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญา กิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบได้ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงหรือสูงมากตามที่กำหนดในแต่ละระดับปริญญา โดยให้พิจารณาจากผลงานของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๖ สำหรับคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้สอบการค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ให้ใช้หลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้สอบวิทยานิพนธ์

๑๐. การบริหารหลักสูตรกรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

๑๐.๑ การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

องค์กรภายนอกต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

๑๐.๒ ภายใต้ข้อตกลงดังกล่าว บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือนั้นสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ทั้งนี้ เฉพาะกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรีกลุ่มวิชาชีพหรือปฏิบัติการ บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือนั้นสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ แต่ต้องไม่เกิน ๒ คน

บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับนั้น ๆ และต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ ตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑๑. ภาระงานคณาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้นับรวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเหมาะสม

๑๒. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดระบบตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ โดยใช้ระบบที่ทันสมัย เช่น ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

หากพบว่ามี การคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาถอดถอนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ชิ้นนั้น

๓๓. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น ๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ โดยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕

๓๔. แนวทางการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๓)

การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๓) ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ให้สถาบันอุดมศึกษาคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

๓๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

๓๔.๒ สถาบันที่จะเปิดสอนต้องมีหลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๓๔.๓ สถาบันที่จะเปิดสอนต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

๓๔.๔ สถาบันที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

๓๔.๕ สถาบันที่จะเปิดสอนควรพร้อมที่จะร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้

๓๕. การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มิใช่ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาโท ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ทั้งนี้ ในการศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๓๕.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มิใช่ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาเอก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา

๓๕.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือเทียบเท่าปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมาก่อน

๑๖. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญาและชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ทั้งนี้ เพื่อมิให้เกิดปัญหาเมื่อนำไปสมัครงานหรือศึกษาต่อ

๑๗. การควบคุมมาตรฐานหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๘ แต่สถาบันสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือกำหนดแนวปฏิบัติที่เหนือกว่าเกณฑ์มาตรฐานฉบับนี้ได้ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

ในกรณีมีเหตุอันควรให้เชื่อได้ว่าการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการเข้าติดตามตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ญ.

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา

ฉบับปีการศึกษา 2557

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

ระดับคณะ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ
จำนวนรวม 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับมิตชอบ
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ
	1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลงานทางวิชาการทุกประเภทต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
3. การบริการวิชาการ	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5. การบริหารจัดการ	5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.2 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

ตัวบ่งชี้	จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของทุกหลักสูตรในคณะ ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้ แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆ ในตัวบ่งชี้นี้ให้ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นคณะจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจ หรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มิอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ บ่งชี้นำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่างๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต ดังนั้น สถาบันจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนที่เหมาะสมกับสาขาวิชา

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำกับเกณฑ์มาตรฐาน และนำมาเทียบกับค่าความต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดเป็นคะแนน 0 และ 5 คะแนน และใช้การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ดังนี้

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่เกินร้อยละ 10 กำหนดเป็นคะแนน 5

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 20 กำหนดเป็นคะแนน 0

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 10.01 และไม่เกินร้อยละ 20

ให้นำมาเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสูตรเพื่อเป็นคะแนนของหลักสูตรนั้นๆ

สูตรการคำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

1. คำนวณค่าหน่วยกิตนักศึกษา (Student Credit Hours : SCH) ซึ่งก็คือผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษารวบรวมหลังจากนักศึกษาลงทะเบียนแล้วเสร็จ (หมดกำหนดเวลาการเพิ่ม - ถอน) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$SCH = \sum n_i c_i$$

เมื่อ n_i = จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาที่ i

c_i = จำนวนหน่วยกิตของวิชาที่ i

2. คำนวณค่า FTES โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) =

$\frac{\text{Student Credit Hours (SCH) หนึ่งปี}}{\text{จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาตรี}}$
--

การปรับจำนวนในระหว่างปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาให้มีการปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี เพื่อนำมารวมคำนวณหาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	= FTES ระดับปริญญาตรี + (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา

กลุ่มสาขา	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8:1
2. วิทยาศาสตร์กายภาพ	20:1
3. วิศวกรรมศาสตร์	20:1
4. สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	8:1
5. เกษตร ป่าไม้และประมง	20:1
6. บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์	25:1
7. นิติศาสตร์	50:1
8. ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	30:1
9. ศิลปกรรมศาสตร์ ทัศนศิลป์และประยุกต์ศิลป์	8:1
10. สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	25:1

สูตรการคำนวณ

1) คำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดเป็นค่าร้อยละ ตามสูตร

$$\frac{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาที่เป็นจริง} - \text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน}} \times 100$$

2) นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนนดังนี้

- 2.1) ค่าร้อยละไม่เกินร้อยละ 10 คิดเป็น 5 คะแนน
- 2.2) ค่าร้อยละเกินร้อยละ 20 คิดเป็น 0 คะแนน
- 2.3) ค่าร้อยละตั้งแต่ 10.01 และไม่เกินร้อยละ 20ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{(20 - \text{ค่าร้อยละที่คำนวณได้จากข้อ 1})}{10} \times 5$$

ตัวอย่างการคำนวณ

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 24

$$\text{ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน} = \frac{24 - 25}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } -4 \text{ ได้คะแนน } 5 \text{ คะแนน}$$

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 32

$$\text{ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน} = \frac{32 - 25}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } 28 \text{ ได้คะแนน } 0 \text{ คะแนน}$$

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 28

$$\text{ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน} = \frac{28 - 25}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } 12$$

$$\text{แปลงค่าความแตกต่างเป็นคะแนน เท่ากับ } 20 - 12 = 8 \text{ ได้คะแนน } = \frac{8 \times 5}{10} = 4 \text{ คะแนน}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับการบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผล การประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักเรียนระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อย่างยั่งยืน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
 - (1) คุณธรรม จริยธรรม
 - (2) ความรู้
 - (3) ทักษะทางปัญญา
 - (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้นจึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ การวิจัยจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไกตลอดจนมีการสนับสนุนทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2) คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน และ 3) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอดคล้องศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ตัวบ่งชี้	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเด็นต่อไปนี้
 - ห้องปฏิบัติการหรือห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ
 - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)
3. จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
5. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น
6. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ข และ ค2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ค1 และ ง จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 220,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = 180,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = 100,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
และนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวม
ผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้นๆ
ไมใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือ
หลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มี
หลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญา
รับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่
นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ชิ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

1. เกณฑ์เฉพาะคณะ กลุ่ม ข และ ค2

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ค1 และ ง

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่างๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการด้วย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีระบบและกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยอาจมี จุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามปรัชญา และธรรมชาติของแต่ละสถาบัน และมีการบูรณาการเข้ากับพันธกิจอื่นๆ โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิต รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 -7 ข้อ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

อธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะในการกำกับกำกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการ ตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตาม องค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงาน ผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร
4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้ กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ภาคผนวก ก.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2556

(สำเนา)

ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่สมควรปรับปรุงให้การศึกษาระดับปริญญาตรีมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) (๕) แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๗๕๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๐ ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับชั้นปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการสอบของนิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๓ ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยข้อปฏิบัติของนิสิตในการสอบ พ.ศ. ๒๕๒๕ ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องข้อปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ควบคุมการสอบ พ.ศ. ๒๕๒๕ และประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องข้อปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ควบคุมการสอบ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติหรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งต่อข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ระบบการศึกษา

๔.๑ ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา (semester) คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย และอาจมีภาคฤดูร้อน (summer session) ต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก ๑ ภาคก็ได้ ภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษา

๔.๒ เวลาการศึกษา ๑ ปีการศึกษา หมายถึง ๒ ภาคการศึกษา หรือ ๒ ภาคการศึกษา กับ ๑ ภาคฤดูร้อนแล้วแต่กรณี

๔.๓ หน่วยกิต หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา

การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔.๓.๑ การบรรยาย หรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาหรือประมาณ ๑๕ ชั่วโมงในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๔.๓.๒ การปฏิบัติการหรือการทดลองหรือการฝึกที่ใช้เวลาปฏิบัติ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา หรือระหว่าง ๓๐ ถึง ๔๕ ชั่วโมง ในภาคการศึกษาหนึ่งคิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๔.๓.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานอาชีพ) ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา หรือระหว่าง ๔๕ ถึง ๙๐ ชั่วโมงในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๔.๔ หน่วยกิตเรียน หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

๔.๕ หน่วยกิตคำนวณรายภาค หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นิสิตได้รับ $A B^+ B C^+ C D^+ D$ และ F ในภาคนั้น

๔.๖ หน่วยกิตคำนวณสะสม หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นิสิตได้รับ $A B^+ B C^+ C D^+ D$ และ F

๔.๗ หน่วยกิตสอบได้ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่นิสิตได้รับ $A B^+ B C^+ C D^+ D$ และ S ในกรณีที่นิสิตสอบได้รายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง หรือสอบได้รายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเทียบเท่ารายวิชาที่สอบได้มาแล้ว ให้นำจำนวนหน่วยกิตสอบได้ครั้งแรกเพียงครั้งเดียว

๔.๘ สภานิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภাপกติ และสภาพิทยาทันท์

๔.๘.๑ นิสิตสภापกติ ได้แก่

๔.๘.๑.๑ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือ

๔.๘.๑.๒ นิสิตที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔.๘.๒ นิสิตสภาพิทยาทันท์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง

๑.๙๙

ข้อ ๕ การลงทะเบียนเรียน

๕.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียน แยกได้ ๒ ประเภท คือ การลงทะเบียนเรียนปกติและการลงทะเบียนเรียนสาย

๕.๑.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ จะกระทำได้ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษา

๕.๑.๒ การลงทะเบียนเรียนสาย จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาชั้น หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

กำหนดวัน-เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนทั้ง ๒ ประเภท ให้เป็นไปตามที่สำนักงานการทะเบียนกำหนด

๕.๒ นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตเรียน ส่วนในภาคฤดูร้อนจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๗ หน่วยกิตเรียน

๕.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา นอกจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของตนและนิสิตไม่ขอรับผลการประเมินเป็นลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๖.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อสำนักงานการทะเบียน พร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๕.๒

๕.๔ การลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย ให้ปฏิบัติตามข้อ ๕.๓

๕.๕ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๖ การขอเพิ่ม ขอลด และขอลอนรายวิชา

๖.๑ การขอเพิ่มรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๖.๒ การขอลดรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และรายวิชาที่ขอลดนี้จะบันทึกลงในใบประมวลผลการศึกษา

๖.๓ การขอลอนรายวิชา จะกระทำได้หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน แต่ไม่เกิน ๔ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และรายวิชาที่ขอลอนนี้จะบันทึกในใบประมวลผลการศึกษา

๖.๔ การขอเพิ่ม และขอลดรายวิชา จะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนการขอลอนรายวิชาจะกระทำได้เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยได้รับความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นมาประกอบการพิจารณา

๖.๕ การขอลด และขอลอนรายวิชานั้น จะต้องเหลือรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิชา

ข้อ ๗ เวลาเรียน

นิสิตจะเข้าสอบในรายวิชาใดต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นิสิตมีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ข้อ ๘ สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษา

๘.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มประจำดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย		แต้มประจำ
A	ผลการประเมินขั้นดีเลิศ	(Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก	(Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี	(Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้	(Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้	(Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างอ่อน	(Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อน	(Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก	(Fail)	๐.๐
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์	(Incomplete)	-
M	นิสิตขาดสอบ	(Missing)	-
P	การสอนยังไม่สิ้นสุด	(In progress)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ	(Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ	(Unsatisfactory)	-
V	ร่วมฟังการบรรยาย	(Visitor)	-
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ	(Withdrawn)	-
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน	(No report)	-

๘.๒ การให้สัญลักษณ์

๘.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๘.๒.๑.๑ ในรายวิชาที่นิสิตเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็น

ลำดับขั้น

๘.๒.๑.๒ เปลี่ยนจาก I และส่งผลให้สำนักงานการทะเบียนก่อนจะสิ้นสุด ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ กรณีตามข้อ ๘.๒.๓.๑ และข้อ ๘.๒.๓.๒ อาจได้รับการพิจารณาให้ผลการศึกษาไม่เกินสัญลักษณ์ C ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๑.๓ เปลี่ยนจาก M P หรือ X

ข้อ ๘ สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษา

๘.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มประจำดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย		แต้มประจำ
A	ผลการประเมินขั้นดีเลิศ	(Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก	(Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี	(Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้	(Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้	(Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างอ่อน	(Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อน	(Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก	(Fail)	๐.๐
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์	(Incomplete)	-
M	นิสิตขาดสอบ	(Missing)	-
P	การสอนยังไม่สิ้นสุด	(In progress)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ	(Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ	(Unsatisfactory)	-
V	ร่วมฟังการบรรยาย	(Visitor)	-
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ	(Withdrawn)	-
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน	(No report)	-

๘.๒ การให้สัญลักษณ์

๘.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๘.๒.๑.๑ ในรายวิชาที่นิสิตเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็น

ลำดับขั้น

๘.๒.๑.๒ เปลี่ยนจาก I และส่งผลให้สำนักงานการทะเบียนก่อนจะสิ้นสุด ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ กรณีตามข้อ ๘.๒.๑.๑ และข้อ ๘.๒.๑.๒ อาจได้รับการพิจารณาให้ผลการศึกษาไม่เกินสัญลักษณ์ C ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๑.๓ เปลี่ยนจาก M P หรือ X

๕

๘.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๘.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๘.๒.๒.๑ ในรายวิชาที่นิสิตไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๗

๘.๒.๒.๒ เมื่อนิสิตกระทำผิดและได้รับการตัดสินให้ได้ F ตามข้อ ๑๕

๘.๒.๒.๓ เปลี่ยนจาก I หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นิสิตผู้นั้น

ลงทะเบียนเรียน

๘.๒.๒.๔ เปลี่ยนจาก M หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไป

๘.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๘.๒.๓.๑ นิสิตป่วยก่อนสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชา หรือทั้งหมดได้ โดยดำเนินการถูกต้องตามข้อ ๑๓ และคณบดีพิจารณาประกอบกับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเห็นว่าสมควรอนุมัติ เพราะการศึกษาของนิสิตผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

๘.๒.๓.๒ นิสิตป่วยระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบาง รายวิชาหรือทั้งหมดได้ โดยดำเนินการถูกต้องตามข้อ ๑๓ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๘.๒.๓.๓ นิสิตขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย และคณะกรรมการบริหารคณะที่ นิสิตสังกัดอนุมัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๓.๔ นิสิตทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และ อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา (ถ้ามี) และแจ้งให้สำนัก งานการทะเบียนทราบเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมผลการศึกษาของนิสิตอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๘.๒.๔ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นิสิตขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดง หลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้

๘.๒.๕ การให้ P จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่นิสิตลงทะเบียนเรียนใน รายวิชาที่มีการสอนและหรือทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

๘.๒.๖ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้

๘.๒.๖.๑ ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็น ลำดับขั้น

๘.๒.๖.๒ ในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๕.๓

๘.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๘.๒.๖ แต่ผลการ ประเมินในรายวิชานั้น ๆ ไม่เป็นที่พอใจ

๘.๒.๘ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้ร่วมฟังการบรรยายตามข้อ ๕.๔ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และอาจารย์ ผู้สอนวินิจฉัยว่าได้เรียนด้วยความตั้งใจ

b

๘.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนในกรณีต่อไปนี้

๘.๒.๙.๑ ในรายวิชาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๖.๓

๘.๒.๙.๒ นิสิตป่วยก่อนสอบและไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ โดยดำเนินการถูกต้องตามข้อ ๑๓ และคณบดีพิจารณาพร้อมกับอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าการศึกษาของนิสิตผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญสมควรให้ถอนรายวิชานั้น

๘.๒.๙.๓ นิสิตลาพักการศึกษา เนื่องจากเหตุผลตามข้อ ๑๔.๑ หรือ ๑๔.๒

๘.๒.๙.๔ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษา ในภาคการศึกษานั้น ด้วยเหตุผลอื่นที่มีใช้กรณีตามข้อ ๑๕

๘.๒.๙.๕ คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้ตามข้อ ๘.๒.๓.๑ หรือข้อ ๘.๒.๓.๒ หรือข้อ ๘.๒.๓.๓ เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

๘.๒.๙.๖ ในรายวิชาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายตามข้อ ๕.๔ และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดหรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจ

๘.๒.๙.๗ ในรายวิชาที่นิสิตกระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน

๘.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่สำนักงานการทะเบียนยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

ข้อ ๙ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณแต้มเฉลี่ย

๙.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๙.๒ การคำนวณแต้มเฉลี่ย

แต้มเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

๙.๒.๑ แต้มเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นิสิตได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

๙.๒.๒ แต้มเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นิสิตได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๐.๑ นิสิตที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๑๐.๒ นิสิตที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๑๐.๓ นอกจากที่กล่าวมาแล้วในข้อ ๑๐.๑ และข้อ ๑๐.๒ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D+ หรือ D อีกก็ได้ การลงทะเบียนเรียนตามข้อนี้เรียกว่าการเรียนเน้น

ข้อ ๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต

๑๑.๑ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่มีการประเมินผลการศึกษาหรือเมื่อสิ้นภาคฤดูร้อนสุดท้ายสำหรับนิสิตที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญา เว้นแต่นิสิตที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรก ให้จำแนกสภาพนิสิตเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๑.๒ ผลการศึกษภาคฤดูร้อน ให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียนและมีหน่วยกิตคำนวณเพื่อจำแนกสภาพนิสิต

๑๑.๓ การจำแนกสภาพนิสิต ให้พิจารณาว่าเป็นนิสิตสภาพปกติหรือนิสิตสภาพพิทุยาทัณฑ์ตามข้อ ๔.๘

ข้อ ๑๒ ฐานะชั้นปีของนิสิต

ให้เทียบฐานะชั้นปีของนิสิตจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๓ การลาป่วย

๑๓.๑ การลาป่วยแยกออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑๓.๑.๑ การลาป่วยก่อนสอบ หมายถึง นิสิตป่วยก่อนที่การเรียนในภาคนั้นจะสิ้นสุดลงและยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงวันสอบ ซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้

๑๓.๑.๒ การลาป่วยระหว่างสอบ หมายถึง นิสิตได้ศึกษามาจนสิ้นภาคการศึกษาแล้ว แต่เกิดป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้

๑๓.๒ การลาป่วยตามข้อ ๑๓.๑ นั้น นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีเพื่อขออนุมัติภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่นิสิตเริ่มป่วย พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากศูนย์บริการสุขภาพแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือสำนักบริหารกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัย หรือใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง

ข้อ ๑๔ การลาพักการศึกษา

๑๔.๑ ภายในวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาและยังไม่ถึงกำหนดสอบของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน นิสิตอาจยื่นคำร้องต่อคณบดีเพื่อขออนุมัติลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๔.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๔.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนิสิต

๑๔.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๒๐ วัน ตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์ที่ถูกต้องตามข้อ ๑๓.๒

๑๔.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัวโดยนิสิตผู้นั้นได้ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๑๔.๒ เมื่อนิสิตมีเหตุสุดวิสัย จำต้องลาพักการศึกษา ให้อื่นคำร้องต่อคณบดีโดยเร็วที่สุด และให้คณะกรรมการบริหารคณะที่นิสิตสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๔.๑ และข้อ ๑๔.๒ ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้อื่นคำร้องใหม่

๑๔.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๔.๑.๑

๑๔.๕ ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นิสิตจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าเล่าเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสถานภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๖ เมื่อนิสิตได้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๕ การดำเนินการกรณีนิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการศึกษา

๑๕.๑ กรณีที่นิสิตกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดในการสอบประจำภาค การสอบกลางภาค หรือ การสอบระหว่างภาค ที่คณะหรืออาจารย์ผู้สอนจัดขึ้นเพื่อวัดผลการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารคณะที่นิสิตสังกัดที่อยู่เป็นผู้พิจารณาดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๕.๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ได้รับ F ในรายวิชาที่กระทำทุจริต ส่วนรายวิชาอื่นที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียนไว้ ถ้าเป็นรายวิชาที่ยังไม่ได้สอบ ก็ให้ดำเนินการสอบตามปกติและให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง และให้พิจารณาพักการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑ ภาคการศึกษาหรืออาจให้พ้นสถานภาพการเป็นนิสิต และอาจพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนิสิต ถ้ายังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนิสิต ทั้งนี้ ตามพฤติการณ์และความร้ายแรงแห่งการกระทำ

๑๕.๑.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นที่ระบุไว้ในระเบียบ ประกาศ ข้อปฏิบัติ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบ ให้ดำเนินการตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับต่ำสุดของความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๑๕.๑.๑

๑๕.๒ กรณีที่นิสิตกระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารคณะที่นิสิตสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาดำเนินการตามควรแก่ความผิดนั้น โดยให้นำข้อ ๑๕.๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

๑๕.๓ กรณีที่คณะที่นิตสังักตอยูมิใช่เจ้าของรายวิชาที่นิตกระทำผิด การดำเนินการตามข้อ ๑๕.๑ และข้อ ๑๕.๒ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๔ ให้คณบดีคณะที่นิตสังักตอยูออกคำสั่งตามมติของคณะกรรมการบริหารคณะผู้มีอำนาจพิจารณาตามข้อ ๑๕.๑ ข้อ ๑๕.๒ หรือข้อ ๑๕.๓ แล้วแต่กรณี และแจ้งสำนักงานการทะเบียนเพื่อดำเนินการตามคำสั่งนั้น

๑๕.๕ การพักการศึกษาของนิตตามคำสั่ง ให้เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาถัดไปจากภาคที่กระทำผิดนั้น โดยให้มีระยะเวลาการสั่งพักการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ในกรณีที่นิตกระทำผิดในภาคการศึกษาที่นิตศึกษาครบตามหลักสูตรและถูกสั่งพักการศึกษา มีให้คณะกรรมการบริหารคณะที่นิตสังักตอยูเสนอชื่อนิตผู้นั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาตามข้อ ๑๘ จนกว่าจะพ้นกำหนดระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาแล้ว

๑๕.๖ นิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนิตทุกภาคการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะต้องพ้นสถานภาพการเป็นนิต

ข้อ ๑๖ การพ้นสถานภาพการเป็นนิต

นิตจะพ้นสถานภาพการเป็นนิตในกรณีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๑๗

๑๖.๒ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๑๖.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่มาลงทะเบียนเรียนหรือไม่ได้มารักษาสถานภาพการเป็นนิต

นิตที่พ้นสถานภาพการเป็นนิตตามข้อ ๑๖.๓ ภายในภาคการศึกษานั้น อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนิตได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๖.๔ เมื่อมีการจำแนกสภาพนิต และได้เต็มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๖.๕ เมื่อเป็นนิตสภามหาวิทยาลัยที่มีเต็มเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนิตต่อเนื่องกัน

๑๖.๖ เมื่อเป็นนิตสภามหาวิทยาลัย ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนิตต่อเนื่องกันแล้วยังไม่พ้นสภาพวิทยาลัย

๑๖.๗ เมื่อมีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี หรือ ๒๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๖ ปี แล้วยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรหรือได้เต็มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๖.๘ เมื่อคณบดีสั่งให้พ้นสถานภาพการเป็นนิต ตามข้อ ๑๕

๑๖.๙ เมื่อกระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสถานภาพการเป็นนิสิต

๑๖.๑๐ ตาย

ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิขอรับปริญญา

๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอรับปริญญา

นิสิตผู้มีสิทธิขอรับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

๑๗.๑.๑ เป็นนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

๑๗.๑.๒ มีระยะเวลาการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๗ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือไม่ต่ำกว่า ๙ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี หรือไม่ต่ำกว่า ๑๑ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๖ ปี เว้นแต่จะมีกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในหลักสูตร

๑๗.๒ การขอรับปริญญา

นิสิตผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๗.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อสำนักงานการทะเบียนภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๑๘ การให้ปริญญา

คณะกรรมการบริหารคณะที่นิสิตสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสิทธิซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประพฤติดี สมควรได้รับปริญญา โดยเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาเมื่อสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

การได้รับปริญญาเกียรตินิยมให้เป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการนั้น

ผู้ที่คณะกรรมการบริหารคณะเห็นชอบให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในวันสุดท้ายของปีการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้มีสิทธิขึ้นรับพระราชทานปริญญาบัตรในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๙ การให้เหรียญรางวัล

นิสิตผู้มีสิทธิได้รับเหรียญรางวัล จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

๑๙.๑ ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๑๙.๒ ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงสุด ในบรรดาผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและในปีการศึกษาเดียวกัน

การพิจารณาให้เหรียญรางวัลนี้ จะกระทำทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๒๐ นิสิตต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือของส่วนงานที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ก.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจาก
สถาบันการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรี
จากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรมีข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๓๕๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๗ และระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษาต่างประเทศ” หมายความว่า สถาบันการศึกษาชั้นสูงในต่างประเทศที่มีมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้ขอโอนหน่วยกิตรายวิชา

๕.๑ มีสถานภาพเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและต้องไม่อยู่ในระหว่างถูกพักการศึกษาในขณะที่ไปศึกษาต่างประเทศ

๕.๒ ต้องศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษา และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๕.๓ ต้องกลับมาศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖ เกณฑ์การพิจารณาอนุมัติการโอนหน่วยกิตรายวิชา

คณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนหน่วยกิตรายวิชาโดยคำนึงถึงรายวิชาที่จะรับโอนหน่วยกิตว่าจะต้องมีเนื้อหาวิชาและเกณฑ์การประเมินผลอยู่ในมาตรฐานเดียวกับรายวิชาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๗ รายวิชาที่รับโอนหน่วยกิตต้องได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า และไม่นำมาคิดแต้มเฉลี่ยสะสม ยกเว้นโครงการความร่วมมือหรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่มีข้อกำหนดระบุไว้ชัดเจนว่าให้โอนหน่วยกิตและรายวิชาทั้งหมดและนำมาคิดแต้มเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติให้คณะจัดทำเป็นประกาศต่อไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่ต้องมีการตีความหรือมีปัญหาในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยหรือสั่งการได้ตามสมควร และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดหรือยกเว้นการใช้ข้อบังคับนี้ได้ตามความจำเป็น

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ลงนาม) สุชาดา กิระนันท์

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.คุณหญิงสุชาดา กิระนันท์)

นายกสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฐ.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2556

ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรมีข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สถาบันมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๗๕๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาชั้นปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๙

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงว่าด้วยการโอนหน่วยกิตระหว่างกัน

“การโอนหน่วยกิตรายวิชา” หมายความว่า การนำจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ผลิตได้ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านตามเกณฑ์ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นไปเป็นส่วนหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง สำนักวิชา วิทยาลัย สถาบัน หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีผลิตในสังกัด

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่ารวมถึง คณะกรรมการบริหารสำนักวิชา วิทยาลัย สถาบัน หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีผลิตในสังกัด

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้ขอโอนหน่วยกิตรายวิชา

๕.๑ มีสถานภาพเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและต้องไม่อยู่ในระหว่างลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

๕.๒ ต้องศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษา และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๕.๓ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ คณะอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นของผู้ขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ ให้คณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้นิสิตไปศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยอาจอนุมัติให้นิสิตเรียนบางรายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นควบคู่กับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาเดียวกัน หรือเรียนรายวิชาเฉพาะแต่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ให้แจ้งผลการพิจารณาต่อสำนักงานการทะเบียน

ข้อ ๗ เกณฑ์การพิจารณาอนุมัติการโอนหน่วยกิตรายวิชา

ให้คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาอนุมัติการโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยคำนึงถึงรายวิชาที่จะรับโอนหน่วยกิตว่าจะต้องมีเนื้อหารายวิชาเทียบเท่าและเกณฑ์การประเมินผลได้มาตรฐาน และมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของหน่วยกิตรายวิชารวมตลอดหลักสูตรที่ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ รายวิชาที่รับโอนหน่วยกิตต้องได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าและไม่นำมาคิดแต้มเฉลี่ยสะสม โดยให้ประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีมีอำนาจวางหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่ต้องมีการตีความหรือมีปัญหาในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี
วินิจฉัยหรือสั่งการได้ตามสมควร และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นสภามหาวิทยาลัยอาจ
มีมติให้งดหรือยกเว้นการใช้ข้อบังคับนี้ได้ตามความจำเป็น

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ลงนาม) สุชาดา กิระนันท์

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.คุณหญิงสุชาดา กิระนันท์)

นายกสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๗.

ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วย การให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ. 2552



ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๗๑๙ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.
๒๕๕๒ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ.
๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่มีการจัดการศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตที่ศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี

ข้อ ๔ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งจะได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติอย่างใด
อย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

(๒) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

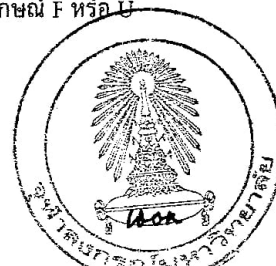
(๓) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ๖ ปี

(๔) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาที่

สองหรือภาคบัณฑิตซึ่งมีกำหนดเวลาการศึกษา ๓ ปี

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่งมิให้นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
หรือภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศ ด้วยทุนแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาระหว่าง
ประเทศ หรือทุนอื่นใดอันเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนิสิต ทั้งนี้ โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคณะ

ข้อ ๕ นิสิตผู้ที่สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง จะต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบ
ตามหลักสูตร และได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และไม่มีรายวิชาใดได้สัญลักษณ์ F หรือ U



๒

ข้อ ๖ นิสิตผู้ที่สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่มีรายวิชาใดได้สัญลักษณ์ F หรือ U

ข้อ ๗ คณะอาจกำหนดคุณสมบัติของนิสิตผู้ที่สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๕ ข้อ ๕ และข้อ ๖ ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีและจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการบริหารคณะหรือคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาที่นิสิตสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนิสิตผู้มีความสมัครใจตามข้อบังคับนี้ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่นิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยมซึ่งใช้บังคับอยู่ ณ วันที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ต.

คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ ลักษณะการเผยแพร่
ลักษณะการมีส่วนร่วม และลักษณะคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

พ.ศ.๒๕๕๖

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

(จำแนกประเภทอ้างอิงตามเกณฑ์การขอตำแหน่งวิชาการ)

ประเภทผลผลิต/ผลลัพธ์	จำแนกกลุ่มย่อย
1.บทความทางวิชาการ	1.1 บทความวิจัยในวารสารข้อมูลนานาชาติ Scopus, ISI, Pubmed, (others in future) 1.2 บทความวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI 1.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการอื่น ๆ (ที่ไม่อยู่ใน 1.1 และ 1.2)
2.ตำรา (ยังไม่ถูกออกแบบไว้ในระบบ Chula eRm)	
3. หนังสือ	3.1 หนังสือที่นักวิชาการเขียนทั้งหมด 3.2 ผลงานวิชาการบางบทในหนังสือที่เขียนร่วมกัน (chapter in book)
4. รายงานวิจัย	4.1 วิจัยทั่วไป 4.2 วิจัยเชิงสำรวจ (survey) 4.3 วิจัยกรณีศึกษา (case study research) 4.4 วิจัยในชั้นเรียน (class action research/active learning) (CU*) 4.5 วิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (learning innovation research) (CU*)
5. ผลงานรับใช้สังคม	5.1 ผลงานใช้ในระดับท้องถิ่น 5.2 ผลงานใช้ในระดับชาติ 5.3 ผลงานใช้ในต่างประเทศ 5.4 ผลงานใช้ในระดับสากล
6. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น	6.1 พจนานุกรม 6.2 สารานุกรม 6.3 บรรณนิทัศน์ 6.4 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม 6.5 ผลงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง 6.6 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสถาปัตยกรรม 6.7 สิทธิบัตร 6.8 อนุสิทธิบัตร 6.9 ซอฟต์แวร์ 6.10 งานแปล 6.11 วิชาบน MOOC (CU*)

คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ ลักษณะการเผยแพร่ ลักษณะการมีส่วนร่วม และลักษณะคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

พ.ศ.๒๕๕๖

บทความวิชาการ

๑. บทความวิชาการ

คำนิยาม : งานเขียนทางวิชาการที่เป็นต้นฉบับเต็มซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน หากเป็นการวิเคราะห์ประเด็นต้องมีหลักวิชาการโดยมีการสำรวจวรรณกรรมด้วย พร้อมสรุปผลการวิเคราะห์ในประเด็นประกอบ หากเป็นการอธิบายต้องมีการนำความรู้จากแหล่งต่างๆมาประมวลร้อยเรียงและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วยวิธีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. บทความรับเชิญในโอกาสพิเศษ festschrift

คำนิยาม : บทความรับเชิญของนักวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรือค้นคว้าอย่างมีระบบ มีการกำหนดประเด็นที่ต้องการ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิทยาอันเป็นที่ยอมรับและได้ข้อสรุปรวมทั้งนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ ตีพิมพ์เผยแพร่ในโอกาสพิเศษอาทิ การฉลองวาระสำคัญของสถาบันวิชาการ หรือการแสดงความยินดีในการฉลองอายุของนักวิชาการอาวุโสผู้มีคุณูปการต่อวงการวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ

รูปแบบ : เป็นบทความรับเชิญที่มีลักษณะตามคำนิยาม ลงตีพิมพ์ในวารสาร หรือจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มร่วมกับบทความของผู้อื่น โดยมีบรรณาธิการ

๓. บทวิจารณ์บทความ (article review) บทวิจารณ์หนังสือ (book review) บทวิจารณ์การแสดง (review of performance) และบทวิจารณ์นิทรรศการ (review of exhibition)

คำนิยาม : เป็นบทความวิจารณ์หนังสือหรืองานศิลปะที่วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาสาระคุณค่า และคุณูปการของหนังสือ บทความ หรือผลงานศิลปะ อาทิ นิทรรศการทัศนศิลป์ และการแสดงละครหรือดนตรี โดยใช้หลักวิชาการและดุลยพินิจอันเหมาะสม

รูปแบบ : เป็นบทความวิจารณ์ที่มีลักษณะตามคำนิยาม ลงตีพิมพ์ในวารสารหรือจัดพิมพ์เป็นหนังสือรวมบทความของกลุ่มนักวิชาการโดยมีบรรณาธิการ

การเผยแพร่บทความวิชาการทุกประเภท

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

๑. ในรูปแบบของบทความวิชาการวารสารทางวิชาการ ทั้งวารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสิ่งอิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

๒. ในหนังสือบทความที่มีการเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งต้องมีบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของบทความต่างๆในหนังสือนั้นแล้ว

๓. ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ Proceedings ที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีการระบุคณะบรรณาธิการที่ทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรองก่อนการเผยแพร่ หนังสือประมวลบทความนี้อาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่ก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้คณะบรรณาธิการดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งอยู่ในวงการศึกษาสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลายๆสถาบัน

ตำรา

คำนิยาม

ผลงานทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพและครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาหรือเป็นส่วนหนึ่งของวิชา หรือของหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการถ่ายทอดวิชาระดับอุดมศึกษาของการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เนื้อหาสาระของตำราต้องมีความทันสมัยและครบถ้วนสมบูรณ์ การอธิบายสาระสำคัญมีความชัดเจน โดยอาจใช้ ข้อมูลแผนภาพ ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบจนผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจในสาระสำคัญนั้นได้โดยเบ็ดเสร็จ

การเผยแพร่ตำรา

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

๑. โดยการพิมพ์เป็นรูปเล่ม โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์
๒. โดยการถ่ายสำเนาเย็บเล่ม
๓. โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น E-Text book เป็นต้น

สำหรับวิธีการเผยแพร่นั้น จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆในหลักสูตร จำนวนพิมพ์อาจเป็นดัชนีหนึ่งที่แสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัดความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น

หนังสือ

หนังสือมีหลายประเภท

๑. หนังสือที่นักวิชาการเขียนทั้งเล่ม (authored book)

คำนิยาม : ผลงานทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นทั้งเล่มอย่างมีเอกภาพ โดยมีรากฐานทางวิชาการที่มั่นคง ให้ทัศนะของผู้เขียนที่สร้างเสริมปัญญาความคิด สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการในสาขาวิชานั้นๆ และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเนื่อง มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงในเชิงเนื้อหาที่ทันสมัยและครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ เนื้อ

เรื่อง การวิเคราะห์และ/หรือสังเคราะห์ การสรุป การอ้างอิง ตีความและบรรณานุกรม โดยไม่จำเป็นต้องสอดคล้องหรือเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรหรือของวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตร และไม่จำเป็นต้องนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ทั้งนี้เนื้อหาสาระของหนังสือต้องมีความทันสมัยถึงวันที่จัดพิมพ์

รูปแบบ : เป็นเอกสารจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น E-book เป็นต้น

๒. หนังสือรวมบทความของนักวิชาการคนเดียว (collected article by a single author)

คำนิยาม ผลงานทางวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรือค้นคว้าอย่างมีระบบมีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิทยาอันเป็นที่ยอมรับประกอบด้วยบทความหลายบทความของนักวิชาการคนเดียวที่นำมารวมเล่มต้องมีคำนำหรือบทนำที่ผู้เขียนชี้ให้เห็นแนวคิดและทิศทางทางวิชาการที่เป็นเอกภาพของบทความที่นำมารวมอย่างชัดเจน และได้ข้อสรุปที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้

รูปแบบ เป็นเอกสารที่จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น E-book เป็นต้น

๓. ผลงานวิชาการบางบทในหนังสือที่เขียนร่วมกัน (chapter/ chapters in book)

คำนิยาม ผลงานทางวิชาการบางบทหรือส่วนหนึ่งที่เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบในหนังสือที่มีผู้เขียนหลายคน ดดยมีจุดมุ่งหมายทางวิชาการที่แสดงให้เห็นความเป็นเอกภาพของหนังสือนั้นและต้องประกอบด้วย เรื่อง การวิเคราะห์ การสรุป การอ้างอิง และบรรณานุกรม

รูปแบบ เป็นเอกสารที่จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น E-book เป็นต้น

การเผยแพร่หนังสือทุกประเภท

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

๑. โดยการพิมพ์เป็นรูปเล่ม โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์

๒. โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น E-book เป็นต้น

การเผยแพร่ดังกล่าวนี้ จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆในหลักสูตรเท่านั้นและต้องเผยแพร่สู่สาธารณะชนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ เดือน จำนวนพิมพ์เป็นต้นฉบับหนึ่งที่อาจแสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัดความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น

งานวิจัย

งานวิจัย มีหลายประเภท อาทิเช่น

๑. งานวิจัยทั่วไป

คำนิยาม : ผลงานทางวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ได้แก่ ความชัดเจนในเรื่องการกำหนดประเด็นปัญหา คำถาม วัตถุประสงค์ ปรัชญา วรรณกรรม การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์สมมุติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวล สรุปผลและให้ข้อเสนอแนะ การอ้างอิงและบรรณานุกรม มีระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ทำให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือข้อสรุปรวมทั้ง

จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือตอบคำถามที่ตั้งไว้ หรือเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเอื้อต่อการนำวิชาการนั้นไปประยุกต์

๒. วิจัยเชิงสำรวจ (survey research)

คำนิยาม : เป็นการวิจัยที่เน้นการศึกษา รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากร ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อ แผนการ ภูมิหลัง โดยการใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต มีการวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างเป็นระบบ ผลการวิจัยสามารถนำไปกำหนดนโยบาย วางแผนงาน ประเมินผล หรือวิจัยต่อยอดได้

๓. วิจัยกรณีศึกษา (case study research)

คำนิยาม : เป็นงานวิจัยที่ศึกษากรณีมากกว่า 1 กรณี หรือกรณีที่มีขอบข่ายการดำเนินงานในวงกว้าง โดยใช้วิทยาการครอบคลุมหลากหลายรูปแบบ หรือเป็นการศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกรณีโดยให้รายละเอียดลึกซึ้งนำไปสู่ข้อสรุปที่ชัดเจน ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเป็นบทเรียน (model) ที่ใช้อ้างอิงได้

๔. วิจัยสถาบัน (institutional, administrative, operational research)

คำนิยาม : การศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินงาน สภาพแวดล้อม และกระบวนการของสถาบันหลายสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับการวางแผนในวงกว้าง การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหลายสถาบันและต้องเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการในวงกว้างด้วย

๕. งานปริทัศน์ (review article)

คำนิยาม : เป็นงานวิจัยที่ประเมินสถานะล่าสุดทางวิชาการ (state of the art) เฉพาะทางที่มีการศึกษาค้นคว้า มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั้งทางกว้างและทางลึกอย่างทันสมัยโดยให้ข้อวิพากษ์ที่ชี้ให้เห็นแนวโน้มที่ควรศึกษาและพัฒนาต่อไป

การเผยแพร่งานวิจัยทุกประเภท

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

๑. ในรูปความบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้วารสารทางวิชาการนี้อาจเผยแพร่ในรูปแบบเล่มสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน
๒. ในหนังสือรวมบทความวิจัยที่มีบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
๓. ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีการระบุคณะกรรมการที่ทำหน้าที่คัดสรรก่อนการเผยแพร่ หนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการนี้อาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่ก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้คณะกรรมการดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งอยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลาย ๆ สถาบัน
๔. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่มีรายละเอียดและความยาวต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินคุณภาพคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิและแสดงหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้นและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศอย่างกว้างขวาง

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

คำนิยาม

ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่นที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา และปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรมโดยประจักษ์ต่อสาธารณะ ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานซึ่งมหาวิทยาลัยหรือคณะวิชาให้ความเห็นชอบรวมทั้งได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ต่อสังคมโดยปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรมประจักษ์ต่อสาธารณะ

ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญาในรูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนและยั่งยืน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน

ทั้งนี้ ไม่นับรวมงานบริการวิชาการ งานที่แสวงหากำไรและได้รับผลตอบแทนส่วนบุคคลในเชิงธุรกิจ

การเผยแพร่ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ให้มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดให้เยี่ยมชมพื้นที่และจะต้องมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สุดคล้องกับผลงาน โดยการเผยแพร่นั้นจะต้องมีการบันทึกเป็นเอกสารหรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถใช้อ้างอิง หรือศึกษาค้นคว้าต่อไปได้

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นมีหลายประเภท

คำนิยาม : ผลงานทางวิชาการประเภทอื่นที่มีใช้เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน บทความวิชาการ หนังสือ ตำรา งานวิจัย หรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม โดยปกติหมายถึง สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ อาทิ การประดิษฐ์เครื่องทุ่นแรง ผลงานการสร้างสิ่งมีชีวิตพันธุ์ใหม่ วัคซีน การออกแบบสาขาต่าง ๆ การวางแผนเชิงพื้นที่หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะ นอกจากนี้ยังรวมถึงงานแปลจากตัวงานต้นแบบที่เป็นงานวรรณกรรม หรืองานด้านปรัชญา หรือประวัติศาสตร์ หรือวิทยาการสาขาอื่นบางสาขาที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งเมื่อนำมาแปลแล้วจะเป็นการเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่ประจักษ์ชัด เป็นการแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย หรือจากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ หรือแปลจากภาษาต่างประเทศหนึ่งเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นที่เสนอจะต้องประกอบด้วยบทวิเคราะห์ที่อธิบายและชี้ให้เห็นว่างานดังกล่าวทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเสริมสร้างองค์ความรู้ หรือให้วิธีการที่จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชานั้น และแสดงถึงความสามารถในการบุกเบิกในสาขาวิชานั้น สำหรับผลงานที่มุ่งเชิงปฏิบัติจะต้องผ่านการพิสูจน์หรือมีหลักฐานรายละเอียดต่าง ๆ ประกอบแสดงให้เห็นคุณค่าของผลงาน

การเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

๑. โดยการพิมพ์เป็นรูปเล่ม โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์
๒. โดยการถ่ายสำเนาเย็บเล่ม
๓. โดยสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น ซีดีรอม หรือแถบเสียง หรือ E-book หรือแบบแปลน หรือในรูปแบบอื่นตามลักษณะของงานประดิษฐ์
๔. การแสดงสาธารณะ เช่น การจัดนิทรรศการ จัดแสดง การจัดการแสดง พร้อมบทวิเคราะห์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือมีการบันทึกภาพ บันทึกเสียง ภาพถ่าย แถบบันทึกภาพพร้อมบทวิเคราะห์หรือโดยมีการนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลาย

๕. สำหรับสิทธิบัตร กรณีตีพิมพ์ก่อนประกาศผลให้ใช้เกณฑ์การเผยแพร่เหมือนงานวิจัย (๑), (๒), (๓)

การเผยแพร่ดังกล่าวนี้ จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเท่านั้น

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น และต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ เดือน

งานแปล

คำนิยาม

งานแปล จัดเป็นผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นประเภทหนึ่ง เป็นงานแปลจากตัวงานต้นแบบที่เป็นงานวรรณกรรม หรืองานด้านปรัชญา หรือประวัติศาสตร์ หรือวิทยาการสาขาอื่นบางสาขาที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งเมื่อนำมาแปลแล้วจะเป็นการเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่ประจักษ์ชัด เป็นการแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย หรือจากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ หรือแปลจากภาษาต่างประเทศหนึ่งเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง

การเผยแพร่งานแปล

มีวิธีการเผยแพร่ ดังนี้

๑. โดยการพิมพ์เป็นรูปเล่ม โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์
๒. โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น ซีดีรอม หรือ E-book เป็นต้น

การเผยแพร่ดังกล่าวนี้ จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเท่านั้น จำนวนพิมพ์เป็นดัชนีหนึ่งที่สามารถแสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัดความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น และต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ เดือน

ภาคผนวก ณ.

ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุล	นางวิภา หอมศิริ
วัน เดือน ปี เกิด	21 มิถุนายน 2504
วุฒิการศึกษา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารองค์กร มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ภูมิลำเนา	สมุทรปราการ
สถานที่ปฏิบัติงาน	ฝ่ายวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย